

The background is an abstract painting with a textured, brushstroke-like appearance. It features a central, large, light-colored shape that resembles a stylized flower or a fan, with a dark purple center. The surrounding areas are filled with various shades of yellow, orange, and brown, creating a sense of depth and movement. The overall style is expressive and artistic.

ÉTUDE SUR LA VALEUR ET LA RECONNAISSANCE DES MÉTIERS IT

ANNEXES du rapport

Mission pour la place des femmes - 2023

ANNEXES

Table des matières

1. Informations méthodologiques sur l'enquête	3
Structure du questionnaire	3
Conformité au RGPD	4
2. Questionnaire complet	5
3. Statistiques bivariées	18
Caractéristiques de l'échantillon	18
Diplôme détenu par les hommes et femmes de chaque corps	22
Adéquation de la formation initiale (auto-évaluée)	23
Missions jugées fondamentales pour l'emploi	24
Responsabilités jugées fondamentales pour l'emploi	27
Responsabilités jugées fondamentales pour l'emploi parmi les IR et IE	28
Responsabilités sous-repérées parmi les TECH	29
Exigences du poste et expositions aux risques	30
Avis sur le poste et la poursuite de carrière	32
4. Analyses lexicométriques des questions ouvertes	35
Missions « autres »	35
Responsabilités « autres »	36
Exigences « autres »	38
Remarques libres	39
5. Analyse thématique des questions ouvertes	41
Distribution des thèmes parmi les 888 individus ayant réalisé des réponses libres	41
Proportion et longueur des extraits sur chaque thème	44

Étude sur la valeur et la reconnaissance des métiers IT :

Vers une meilleure prise en compte des inégalités femmes/hommes

Annexes

Mission pour la place des femmes au CNRS, mars 2023

Célia Bouchet, docteure en sociologie,

Supervision scientifique de Sophie Pochic, directrice de recherche CNRS, membre du HCE,

Encadrement fonctionnel par Elisabeth Kohler et Mathieu Arbogast.

1. Informations méthodologiques sur l'enquête

Structure du questionnaire

Le questionnaire comporte 7 rubriques de questions :

- « Introduction » : cette rubrique vise juste à vérifier que l'agent entre bien dans le champ du questionnaire (poste titulaire, comme IT, au CNRS)
- « Éléments de cadrage » : sont recueillis ici les principales informations sociodémographiques et professionnelles qui aident à interpréter les réponses. Cela inclut par exemple le sexe, la présence d'un enfant au domicile, l'ancienneté comme titulaire au CNRS, le corps, la BAP, le temps de travail, etc.
- « Qualifications » : il s'agit de la première des quatre rubriques centrales d'une démarche d'évaluation non discriminante. Y figurent la formation initiale et la formation continue des agents, ainsi que leur adéquation (ou inadéquation) avec le poste
- « Tâches au quotidien » : cette rubrique renseigne les aptitudes requises dans les missions exercées régulièrement. Plusieurs aspects sont couverts : l'application de procédures codifiées, la complexité des missions, les techniques organisationnelles, les productions orales et écrites, et les aptitudes relationnelles.
- « Responsabilités » : il s'agit des enjeux inhérents à l'emploi, en termes d'implications financières, logistiques et humaines pour l'établissement. Les questions abordent les actions des agents au sein de collectifs de travail (coordination de projets, encadrement...), l'anticipation et le traitement des risques, la gestion des imprévus.

- « Exigences du postes » : sont listées ici les contraintes que le poste fait peser sur les individus, en termes d'exigences physiques (risques liés à des équipements, port de charges...) mais aussi psychosociales et organisationnelles (charge de travail, interruptions dans les tâches, tensions interpersonnelles...) ou liées aux conditions de travail (télétravail, travail isolé, voyages en zone à risque, etc).
- « Avis généraux » : cette rubrique finale vise à recueillir les impressions des agents sur leur propre situation professionnelle : le sentiment que leur travail est rémunéré à sa juste valeur, la perception de changements (positifs / négatifs) dans leur situation, la conviction de pouvoir exercer le même travail jusqu'à la retraite.

La plupart des questions sont à réponses fermées, uniques (un seul choix possible) ou multiples. Quatre questions laissent cependant la possibilité aux agents de rédiger librement leur réponse : pour décrire des types de tâches, de responsabilité ou d'exigences non listées dans le questionnaire, ou pour formuler des remarques générales sur des thématiques non couvertes.

Ce protocole a bénéficié des conseils de Séverine Lemièrre, enseignante-chercheuse spécialiste des démarches d'évaluation non-discriminantes, ancienne membre du Haut Conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes.

Conformité au RGPD

L'enquête respecte le Règlement Général sur la Protection des Données (RGPD). Elle a été inscrite au registre tenu par la Déléguée à la protection des données du CNRS, Gaëlle Bujan, le 25/11/2022 (numéro de traitement 2-22241). Elisabeth Kohler, directrice de la MPDF, est responsable du traitement des données et Célia Bouchet, ingénieure de recherche, de la mise en œuvre de ce traitement.

Le type de données recueillies et le grand nombre d'agents couverts par l'enquête a motivé la réalisation d'une analyse d'impact sur la vie privée. La finalité de l'enquête apparaît déterminée, explicite et légitime au regard des missions de la MPDF. Les données collectées sont adéquates, en lien avec la finalité. Les personnes répondant au questionnaire sont informées de leurs droits dans une rubrique dédiée sur la page de présentation du questionnaire. La conservation des données se fait sur un poste de travail CNRS chiffré. Selon l'étude d'impact, ces mesures rendent les risques négligeables.

2. Questionnaire complet

Parcours professionnels des hommes et des femmes du CNRS

La Mission pour la Place des Femmes est chargée de la mise en œuvre du plan d'action 2021-2023 pour l'égalité professionnelle au CNRS. Dans ce contexte, elle réalise actuellement une analyse qualitative des inégalités de rémunération et de progression professionnelle entre hommes et femmes au CNRS.

Cette recherche accorde une **attention particulière aux agents titulaires de soutien à la recherche**, moins couverts par les études que les chercheurs et chercheuses. Aussi, nous vous sollicitons pour remplir un **court questionnaire** sur votre parcours professionnel et sur les attentes relatives à votre emploi dans votre quotidien.

Ce questionnaire est destiné aux agents titulaires de soutien à la recherche (IT) du CNRS. Pour la fiabilité de l'étude, il est important d'avoir autant de réponses possibles, tant des hommes que des femmes. **Compléter les questions vous prendra environ 10 à 15 minutes.**

Les résultats permettront une réflexion sur les critères d'évaluation des emplois et leurs conséquences pour les hommes et les femmes. Ils déboucheront à un rapport interne à destination de la gouvernance du CNRS et pourront donner lieu à des publications scientifiques. Sur ces deux types de supports, toutes les réponses seront anonymisées.

Avant de répondre, merci de prendre connaissance des modalités de protection des données, ci-dessous.

La Mission pour la Place des Femmes est chargée de la mise en œuvre du plan d'action 2021-2023 pour l'égalité professionnelle au CNRS.

Parmi les objectifs du plan adopté par le Comité technique du CNRS et le Conseil d'administration, la présente recherche s'insère dans deux axes :

- Diagnostiquer et préconiser des mesures pour réduire les écarts liés aux progressions de carrière (axe 1, objectif 2, action 1)
- Diagnostiquer et préconiser des mesures pour réduire les écarts liés aux cotations IFSE et primes IT (axe 1, objectif 2, action 2)

Des données personnelles sont collectées dans ce questionnaire et seront analysées par Célia Bouchet, rattachée à la Mission pour la Place des Femmes, sous la supervision scientifique de Sophie Pochic, directrice de recherche CNRS au centre Maurice Halbwachs.

La responsable du traitement de données est la directrice de la Mission pour la Place de Femmes (MPF), localisée au siège du CNRS, 3 rue Michel Ange à Paris ; la mise en œuvre est confiée à Célia Bouchet à la MPF. Le traitement se fonde sur l'intérêt légitime (article 6.1 du règlement européen sur la protection des données) dans le cadre de son objectif d'égalité professionnelle et de l'obligation légale qui lui incombe (notamment en application de la loi 2019-828 du 6 août 2019, loi de Transformation de la fonction publique).

Les données sont hébergées sur un espace Core dédié du CNRS et l'accès est restreint à Célia Bouchet.

La recherche fera l'objet d'un rapport interne à destination de la gouvernance du CNRS et pourra donner lieu à des publications scientifiques. Sur ces deux types de supports, toutes les réponses seront anonymisées.

Les données sont conservées au maximum deux ans après la dernière publication et dans tous les cas avant fin 2025. Au-delà, elles sont archivées en application du code du patrimoine.

Les mesures de sécurité sont prises en application de la PSSI du CNRS pour protéger les données de la collecte à leur archivage.

Vous pouvez poser des questions au sujet de ce projet à tout moment en communiquant avec la responsable du projet par courrier électronique à celia.bouchet@cnrs.fr

Vous pouvez accéder et obtenir copie des données vous concernant, vous opposer au traitement de ces données, les faire rectifier ou les faire effacer. Vous disposez également d'un droit à la limitation du traitement de vos données. Vous pouvez exercer ces droits en vous adressant à la Déléguée à la Protection des Données du CNRS à l'adresse suivante : CNRS – Service Protection des Données – 2 rue Jean Zay – 54500 – Vandoeuvre lès Nancy -dpd.demandes@cnrs.fr

Après nous avoir contactés, si vous estimez que vos droits Informatique et Libertés ne sont pas respectés, vous avez la possibilité d'introduire une réclamation en ligne auprès de la CNIL

En répondant au questionnaire, vous acceptez de participer à l'enquête.

Votre participation est entièrement libre et volontaire.

Vous êtes libre de vous retirer ou de cesser votre participation à ce projet à tout moment. Ce retrait n'aura aucune conséquence.

1. Introduction

Êtes vous membre du personnel CNRS ?*

- Oui
- Non

Occupez-vous un poste de soutien à la recherche (IT)?*

- Oui
- Non

Avez-vous le statut de titulaire ?*

- Oui
- Non

2. Éléments de cadrage

Quel est votre état civil ?*

- Homme
- Femme

Avez-vous la garde d'un ou de plusieurs enfants mineurs ?*

- Oui
- Non

Depuis combien de temps avez-vous un poste titulaire de soutien à la recherche au CNRS ?*

Ne pas compter d'éventuels autres postes au CNRS (comme des CDD ou des postes de chercheur/chercheuse)

- Moins de 5 ans
- 5 à 10 ans
- 10 à 20 ans
- 20 à 30 ans
- Plus de 30 ans

Quel est votre temps de travail ?*

- Temps plein
- Temps partiel

Quel est votre corps ?*

- Ingénieur ou ingénieure de recherche
- Ingénieur ou ingénieure d'études
- Assistant ingénieur ou assistante ingénieure
- Technicien ou technicienne de la recherche
- Adjoint ou adjointe technique de la recherche

Quelle est votre branche d'activité professionnelle (BAP) ?*

- A - Sciences du vivant, de la terre et de l'environnement
- B - Sciences chimiques et Sciences des matériaux
- C - Sciences de l'Ingénieur et instrumentation scientifique
- D - Sciences Humaines et Sociales
- E - Informatique, Statistiques et Calcul scientifique
- F - Culture, Communication, Production et diffusion des savoirs
- G - Patrimoine immobilier, Logistique, Restauration et Prévention
- J - Gestion et Pilotage

Quel est votre emploi-type, si vous le connaissez ?

Descriptifs par branches et familles d'emplois consultables [ici](#)

[liste déroulante ajustée selon le corps et la BAP]

3. Qualifications

Lors de votre entrée au CNRS, quel était le plus haut niveau de diplôme ou de certification professionnelle dont vous disposiez ? Même s'il était différent de celui requis/souhaité pour le poste.

- Aucun diplôme et aucune certification
- Brevet des collèges ou certificat d'études primaires
- CAP, BEP ou certification équivalente
- Baccalauréat ou certification équivalente
- BTS, DUT, DEUG ou certification équivalent (bac +2)

- Licence ou certification équivalente (bac +3)
- Master, DEA, DESS ou certification équivalente, sauf diplôme d'ingénieur (bac +5)
- Diplôme d'ingénieur (bac +5)
- Doctorat (bac +8)

Lors de votre entrée au CNRS, quel était votre domaine de formation ? Même s'il était différent de celui requis/souhaité pour le poste.

En cas de formations multiples, cochez tous les domaines qui s'appliquent. En cas de formation unique, cochez le domaine le plus pertinent.

- Mathématiques ou sciences (physique, chimie, SVT, etc)
- Droit ou sciences humaines (sciences sociales, linguistique, philosophie, etc)
- Lettres et arts (littérature, musique, langues et civilisations, etc)
- Agronomie ou agriculture
- Mécanique, électricité, électronique
- Génie civil, construction
- Autres spécialités techniques
- Commerce, finance, comptabilité, gestion
- Ressources humaines
- Informatique
- Communication et information (hors informatique)
- Services aux personnes (enseignement, santé, travail social, etc)
- Autres spécialités des services

Lors de votre entrée au CNRS, aviez-vous une expérience professionnelle antérieure de l'activité ou du contexte de travail ?

- Oui
- Non

Votre travail actuel correspond-il bien à votre formation ? (Si « non », cochez tout ce qui s'applique)

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Oui
- Non, on me demande davantage que ce que j'ai acquis en formation
- Non, je n'utilise pas régulièrement les compétences de ma formation initiale.

Pour réaliser vos missions, avez-vous eu besoin de compétences acquises dans d'autres cadres ? (Si « oui », cochez tout ce qui s'applique)

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Non
- Oui, de compétences acquises lors de formations professionnelles
- Oui, de compétences acquises « sur le tas » en emploi
- Oui, de compétences acquises dans ma vie personnelle

Quelle était la durée de ces formations (en cumulé)?

- Moins de 7 jours

- Entre 8 et 30 jours
- Plus de 30 jours

Quel était le domaine de ces formations? (Plusieurs réponses possibles)

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Approfondissement de votre domaine de formation
- Initiation à d'autres domaines

Depuis votre entrée au CNRS, votre niveau de qualification a-t-il évolué?

- Oui, j'ai obtenu un diplôme ou une certification professionnelle suite à une formation
- Oui, j'ai obtenu un diplôme ou une certification professionnelle par validation des acquis de l'expérience (VAE)
- Pas sur le plan du diplôme, mais j'ai rempli de nouvelles conditions d'ancienneté
- Non

Depuis votre entrée au CNRS, votre corps ou votre grade a-t-il évolué ?

- Oui, passage dans un corps supérieur
- Oui, passage dans un grade supérieur
- Non

4. Tâches au quotidien

Avez-vous à...

Jamais dans le cadre de mon emploi	Oui, mais ce n'est pas dans ma fiche de poste	Oui, ça fait partie de mon quotidien	Oui, et c'est fondamental pour mon emploi
------------------------------------	---	--------------------------------------	---

Appliquer des méthodes ou des procédures propres à votre domaine d'activité (exemples: protocoles d'expériences ou d'enquêtes, normes bibliographiques...)

Utiliser des appareils ou des logiciels spécifiques à votre activité (exemples: instruments de laboratoire, logiciels et progiciels...)

Entretien vos équipements ou ceux de vos collègues

Jamais dans le cadre de mon emploi	Oui, mais ce n'est pas dans ma fiche de poste	Oui, ça fait partie de mon quotidien	Oui, et c'est fondamental pour mon emploi
--	--	---	--

(exemples: nettoyage des locaux, maintenance courante des équipements...)

Avez-vous à...

Jamais dans le cadre de mon emploi	Oui, mais ce n'est pas dans ma fiche de poste	Oui, ça fait partie de mon quotidien	Oui, et c'est fondamental pour mon emploi
--	--	--	--

Développer un raisonnement analytique à partir de données ou d'informations (exemples: interpréter les résultats d'une étude, réaliser une évaluation ou un bilan...)

Connaître les différents partenaires et réseaux professionnels du domaine en vue de développer un réseau (exemples: collaborateurs scientifiques, fournisseurs, financeurs...)

Savoir adapter une activité en fonction des contraintes locales (exemples: demandes multiples ou contradictoires, spécificité du terrain d'enquête ou du laboratoire...)

Avez-vous à...

Jamais dans le cadre de mon emploi	Oui, mais ce n'est pas dans ma fiche de poste	Oui, ça fait partie de mon quotidien	Oui, et c'est fondamental pour mon emploi
--	---	---	--

Structurer votre travail en hiérarchisant les objectifs de sorte à respecter les échéances et les délais contraints (exemples: planifier une recherche, organiser un événement...)

Anticiper les aléas en analysant suffisamment tôt les risques (exemples: obstacles dans la conduite d'une recherche, besoins budgétaires...)

Résoudre des problèmes matériels ou interpersonnels (exemples: retards de livraison, conflits)

Avez-vous à...

Jamais dans le cadre de mon emploi	Oui, mais ce n'est pas dans ma fiche de poste	Oui, ça fait partie de mon quotidien	Oui, et c'est fondamental pour mon emploi
--	---	---	--

Réaliser des présentations écrites ou orales appropriées aux interlocuteurs (exemples: communication scientifique, compte sur les réseaux sociaux)

Rédiger des documents liés à votre domaine d'activité (exemples: note technique, synthèse)

Jamais dans le cadre de mon emploi	Oui, mais ce n'est pas dans ma fiche de poste	Oui, ça fait partie de mon quotidien	Oui, et c'est fondamental pour mon emploi
--	---	---	--

Lire, écrire ou parler en anglais
(exemples: dialoguer avec des
partenaires anglophones,
consulter de la documentation en
langue anglaise)

Avez-vous à...

Jamais dans le cadre de mon emploi	Oui, mais ce n'est pas dans ma fiche de poste	Oui, ça fait partie de mon quotidien	Oui, et c'est fondamental pour mon emploi
--	---	---	--

Travailler en équipe ou en réseau
(exemples: se répartir les tâches
entre collègues, identifier des
interlocuteurs qui pourraient
rejoindre le réseau...)

Entretenir des liens durables avec
d'autres organisations (exemples:
participer à un projet inter-
laboratoire, mener une action de
formation dans des écoles ou des
entreprises...)

Négocier avec des interlocuteurs
internes ou externes (exemples:
mettre en place des contrats ou
des conventions, passer des
marchés...)

Pensez-vous avoir fait le tour de vos tâches au quotidien ? Sinon, quels aspects importants manquent ?

Veillez écrire votre réponse ici :

5. Responsabilités

Avez-vous à...

Jamais dans le cadre de mon emploi	Oui, mais ce n'est pas dans ma fiche de poste	Oui, ça fait partie de mon quotidien	Oui, et c'est fondamental pour mon emploi
------------------------------------	---	--------------------------------------	---

Animer une réunion (exemples: définir l'ordre du jour, gérer les temps de parole)

Coordonner un projet (exemples: prévoir les étapes du projet, informer les différents interlocuteurs)

Encadrer une équipe (exemples: assigner des objectifs aux membres, évaluer leur activité)

Représenter l'établissement auprès d'acteurs extérieurs (prises de parole au nom de l'établissement)

Avez-vous à...

Jamais dans le cadre de mon emploi	Oui, mais ce n'est pas dans ma fiche de poste	Oui, ça fait partie de mon quotidien	Oui, et c'est fondamental pour mon emploi
------------------------------------	---	--------------------------------------	---

Appliquer les règles de sécurité (exemples: précaution lors des expérimentations, préservation d'informations personnelles, sensibles ou confidentielles)

Connaître le cadre légal et déontologique du domaine (exemple: maîtrise du RGPD, des

Jamais dans le cadre de mon emploi	Oui, mais ce n'est pas dans ma fiche de poste	Oui, ça fait partie de mon quotidien	Oui, et c'est fondamental pour mon emploi
--	---	---	--

règles de déontologie des métiers
de la recherche)

Diffuser les règles de sécurité
(exemples: transmettre les
informations aux nouvelles
recrues, les faire appliquer au sein
d'une équipe)

Avez-vous à...

Jamais dans le cadre de mon emploi	Oui, mais ce n'est pas dans ma fiche de poste	Oui, ça fait partie de mon quotidien	Oui, et c'est fondamental pour mon emploi
--	---	---	--

Faire remonter des questions ou
des difficultés (exemple: situations
imprévues, pannes)

Identifier rapidement les actions à
mener face à une situation
d'urgence (exemples: démarches
à effectuer, responsables à alerter)

**Pensez-vous avoir fait le tour de vos responsabilités au quotidien ? Sinon,
quels aspects importants manquent ?**

Veillez écrire votre réponse ici :

6. Exigences du poste

En termes d'exigences physiques, votre poste vous expose-t-il régulièrement...

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Au travail sur écran
- Au travail à la chaîne, à un travail répétitif
- A des postures pénibles (debout ou assis)

- Au port ou à la traction de charges lourdes (matériaux de construction, cartons de livres...), à raison de plus d'une heure dans la journée (de façon continue ou fractionnée)
- A des nuisances liées au bruit ou à l'éclairage
- A des températures extrêmes (chaud ou froid)
- A des risques de chute (de hauteur ou de plain-pied)
- A des risques liés aux équipements (par exemple du matériel vibrant) ou à leurs émanations (poussières, vapeurs, odeurs chimiques, agents biologiques, rayonnements)
- A la conduite de véhicules motorisés
- A des activités extrêmes (mission embarquée, plongée, haute altitude, glaciologie, spéléologie...)

En termes d'organisation du travail, votre poste vous expose-t-il régulièrement...

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- A la nécessité de travailler dans l'urgence
- Au sentiment de ne pas pouvoir faire un travail de qualité
- A des tâches qui heurtent votre conscience professionnelle ou vos valeurs personnelles
- A des tensions entre collègues
- A des tensions avec la hiérarchie
- A des tensions avec le public, les usagers
- A des situations bouleversantes, secouantes
- A des interruptions dans vos tâches en cours pour effectuer d'autres tâches non prévues
- A une charge de travail trop importante
- A des sollicitations hors des horaires de travail (par exemple des emails en soirée, des appels téléphoniques durant vos vacances...)

Votre poste implique-t-il les conditions de travail suivantes ?

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Télétravail
- Travail en horaires atypiques
- Travail isolé
- Nécessité de déplacements fréquents
- Voyages en zones à risque (sur le plan sanitaire ou politique)
- Contacts avec des animaux (risques de morsure, griffure, zoonose...)
- Environnements de travail instables (risques d'incendie ou d'explosion, haute tension...)
- Environnements de travail confinés

Pensez-vous avoir fait le tour des exigences que vous rencontrez régulièrement dans le cadre de votre emploi ? Sinon, qu'est-ce qui manque ?

Veillez écrire votre réponse ici :

7. Avis généraux

Trouvez-vous que votre situation de travail évolue actuellement (ou vous attendez-vous à ce qu'elle évolue prochainement) ?

- Non
- Oui, je vis (ou j'anticipe) des changements indésirables
- Oui, je vis (ou j'anticipe) des changements appréciables

Vous sentez-vous capable de faire le même travail qu'actuellement jusqu'à votre retraite ?

- Oui
- Non

Pensez-vous que votre salaire reflète la juste valeur de votre travail ?

- Oui
- Non, mon salaire est en-dessous de la valeur de mon travail
- Non, mon salaire est au-dessus de la valeur de mon travail

Avez-vous d'autres remarques à formuler sur votre vie professionnelle au CNRS ?

Veillez écrire votre réponse ici :

Un grand merci pour votre participation !

3. Statistiques bivariées

Caractéristiques de l'échantillon

	Hommes (N= 929)		Femmes (N= 1760)	
	n	%	n	%
Diplôme				
Aucun diplôme et aucune certification	1	0.1	5	0.3
Brevet des collèges ou certificat d'études primaires	5	0.5	7	0.4
CAP, BEP ou certification équivalente	13	1.4	51	2.9
Baccalauréat ou certification équivalente	73	7.9	213	12.1
BTS, DUT, DEUG ou certification équivalent (bac +2)	157	16.9	385	21.9
Licence ou certification équivalente (bac +3)	90	9.7	196	11.1
Master, DEA, DESS ou certification équivalente, sauf diplôme d'ingénieur (bac +5)	206	22.2	455	25.9
Diplôme d'ingénieur (bac +5)	122	13.1	120	6.8
Doctorat (bac +8)	256	27.6	321	18.2
Diplôme non renseigné	6	0.6	7	0.4
Enfant(s) mineur(s) à charge	469	50.5	859	48.8
Ancienneté				
Moins de 5 ans	141	15.2	227	12.9
5 à 10 ans	121	13.0	251	14.3
10 à 20 ans	326	35.1	658	37.4
20 à 30 ans	273	29.4	466	26.5
Plus de 30 ans	68	7.3	158	9.0
Temps partiel	48	5.2	350	19.9
Corps				
Ingénieur ou ingénieure de recherche	399	42.9	443	25.2
Ingénieur ou ingénieure d'études	295	31.8	629	35.7
Assistant ingénieur ou assistante ingénieure	170	18.3	429	24.4
Technicien ou technicienne de la recherche	65	7.0	252	14.3
Adjoint ou adjointe technique de la recherche	0	0.0	7	0.4

	Hommes (N= 929)		Femmes (N= 1760)	
	n	%	n	%
Évolution de corps ou grade durant la carrière				
Non, pas d'évolution de corps ou grade	337	36.3	576	32.7
Oui, passage dans un corps supérieur	308	33.2	728	41.4
Oui, passage dans un grade supérieur	280	30.1	450	25.6
Évolution de corps ou grade non renseignée	4	0.4	6	0.3
Évolution de la qualification durant la carrière				
Non, pas d'évolution de la qualification	468	50.4	838	47.6
Oui, diplôme/certification professionnelle par VAE	21	2.3	59	3.4
Oui, diplôme/certification professionnelle par formation	106	11.4	207	11.8
Pas de diplôme mais nouvelles conditions d'ancienneté	329	35.4	645	36.6
Évolution de la qualification non renseignée	5	0.5	11	0.6
Branches et familles d'activité professionnelle				
A - Sciences du vivant, de la terre et de l'environnement	102	11.0	360	20.5
AA - Biologie et santé, Sciences de la vie et de la terre	71	7.6	301	17.1
AB - Expérimentation et production animales	9	1.0	33	1.9
AC - Expérimentation et production végétales	2	0.2	7	0.4
AD - Environnements géo-naturels et anthropisés	19	2.0	14	0.8
FAP non renseignée (BAP A)	1	4.0	5	21.7
B - Sciences chimiques et Sciences des matériaux	128	13.8	184	10.5
BA - Analyse chimique	31	3.3	71	4.0
BB - Synthèse chimique	14	1.5	29	1.6
BC - Science des matériaux / Caractérisation	55	5.9	50	2.8
BD - Science des matériaux / Elaboration	25	2.7	25	1.4
BX - Sciences chimiques et Sciences des matériaux / Multi-familles	3	0.3	9	0.5

	Hommes (N= 929)		Femmes (N= 1760)	
	n	%	n	%
FAP non renseignée (BAP B)	0	0.0	0	0.0
C - Sciences de l'Ingénieur et instrumentation scientifique	264	28.4	111	6.3
CA - Assurance qualité/ Assurance produit	0	0.0	5	0.3
CB- Instrumentation et expérimentation	178	19.2	85	4.8
CC - Electronique, électrotechnique, contrôle-commande	37	4.0	9	0.5
CD - Etude et réalisation Domaines : Mécanique, Chaudronnerie, verrerie	40	4.3	8	0.5
FAP non renseignée (BAP C)	9	36.0	4	17.4
D - Sciences Humaines et Sociales	37	4.0	78	4.4
DA - Production, traitement et analyse des données	8	0.9	30	1.7
DB - Sciences de l'information géographique	10	1.1	11	0.6
DC - Analyse des sources historiques et culturelles	7	0.8	19	1.1
DD - Recueil et analyse des sources archéologiques	9	1.0	17	1.0
FAP non renseignée (BAP D)	3	12.0	1	4.3
E - Informatique, Statistiques et Calcul scientifique	230	24.8	132	7.5
EA - Ingénierie des systèmes d'information	43	4.6	37	2.1
EB - Ingénierie technique et de production	49	5.3	24	1.4
EC - Ingénierie logicielle	57	6.1	37	2.1
ED - Statistiques	4	0.4	8	0.5
EE - Calcul scientifique	61	6.6	23	1.3
EX - Informatique, Statistiques et Calcul scientifique / Multifamilles	11	1.2	3	0.2
FAP non renseignée (BAP E)	5	20.0	0	0.0
F - Culture, Communication, Production et diffusion des savoirs	36	3.9	178	10.1
FA - Information scientifique et technique, documentation et collections patrimoniales	15	1.6	85	4.8

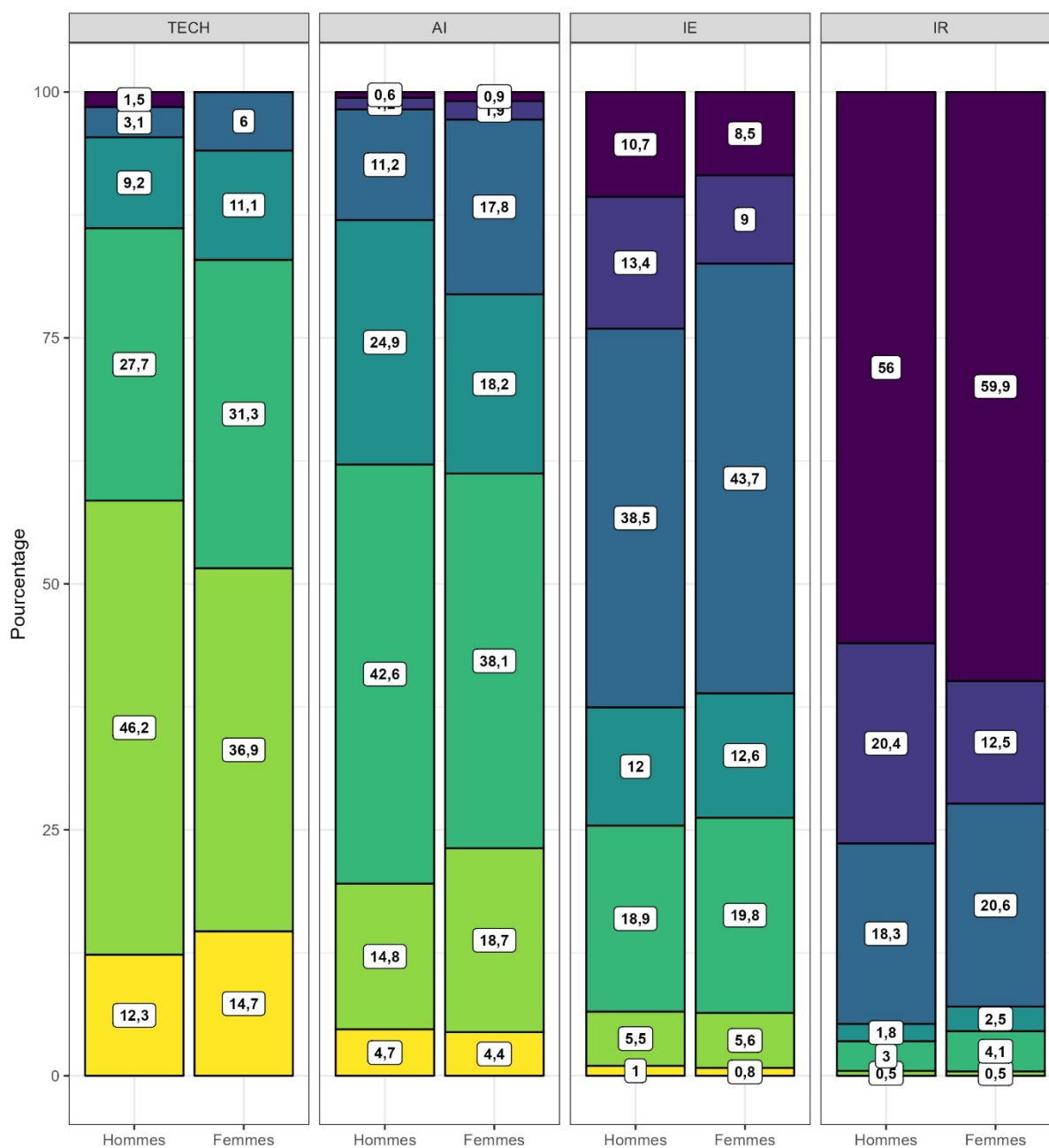
	Hommes (N= 929)		Femmes (N= 1760)	
	n	%	n	%
FB - Médiation scientifique, culture et communication	9	1.0	55	3.1
FC - Edition et graphisme	4	0.4	29	1.6
FD - Productions audiovisuelles, productions pédagogiques et web	8	0.9	6	0.3
FAP non renseignée (BAP F)	0	0.0	3	13.0
G - Patrimoine immobilier, Logistique, Restauration et Prévention	30	3.2	30	1.7
GA - Patrimoine immobilier	15	1.6	9	0.5
GB - Logistique	6	0.6	5	0.3
GC - Prévention	8	0.9	14	0.8
GX - Patrimoine immobilier, Logistique, Restauration et Prévention / Multifamilles	1	0.1	0	0.0
FAP non renseignée (BAP G)	0	0.0	2	8.7
J - Gestion et Pilotage	102	11.0	687	39.0
JA - Formation continue, orientation et insertion professionnelle	0	0.0	13	0.7
JB - Partenariat, valorisation de la recherche, coopération internationale	12	1.3	57	3.2
JC - Administration et pilotage	49	5.3	347	19.7
JD - Ressources humaines	5	0.5	65	3.7
JE - Gestion financière et comptable	29	3.1	183	10.4
JF - Affaires juridiques	0	0.0	9	0.5
JX - Gestion et Pilotage / Multifamilles	0	0.0	5	0.3
FAP non renseignée (BAP J)	7	28.0	8	34.8

Observations: 2689

Champ : Titulaires d'un emploi IT au CNRS, au questionnaire complet

Source : Questionnaire interne

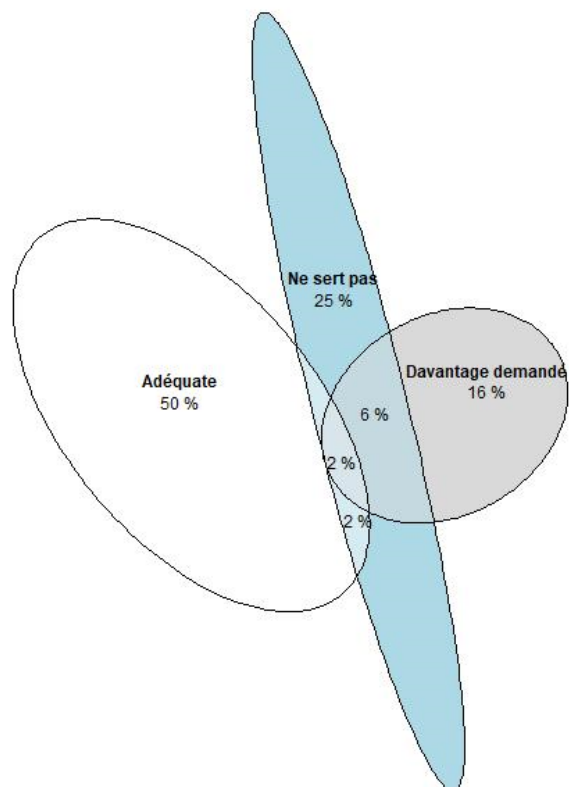
Diplôme détenu par les hommes et femmes de chaque corps



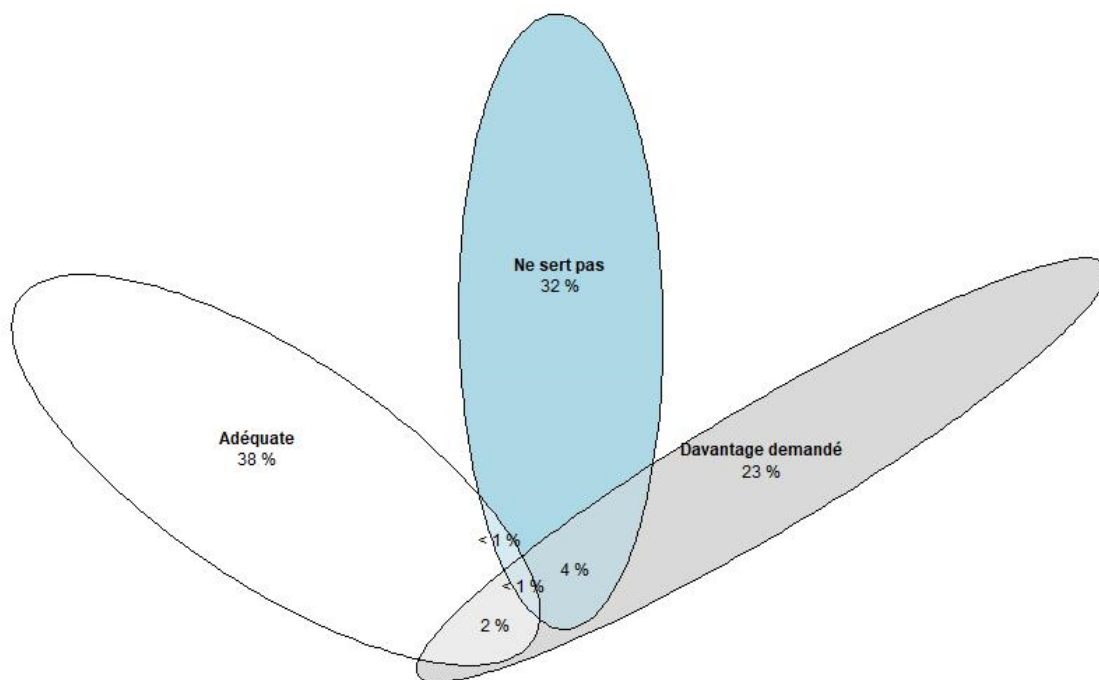
- Docteurat (bac +8)
- Diplôme d'ingénieur (bac +5)
- Master, DEA, DESS ou certification équivalente, sauf diplôme d'ingénieur (bac +5)
- Licence ou certification équivalente (bac +3)
- BTS, DUT, DEUG ou certification équivalent (bac +2)
- Baccalauréat ou certification équivalente
- CAP, BEP ou inférieur

Adéquation de la formation initiale (auto-évaluée)

Selon les hommes techniciens

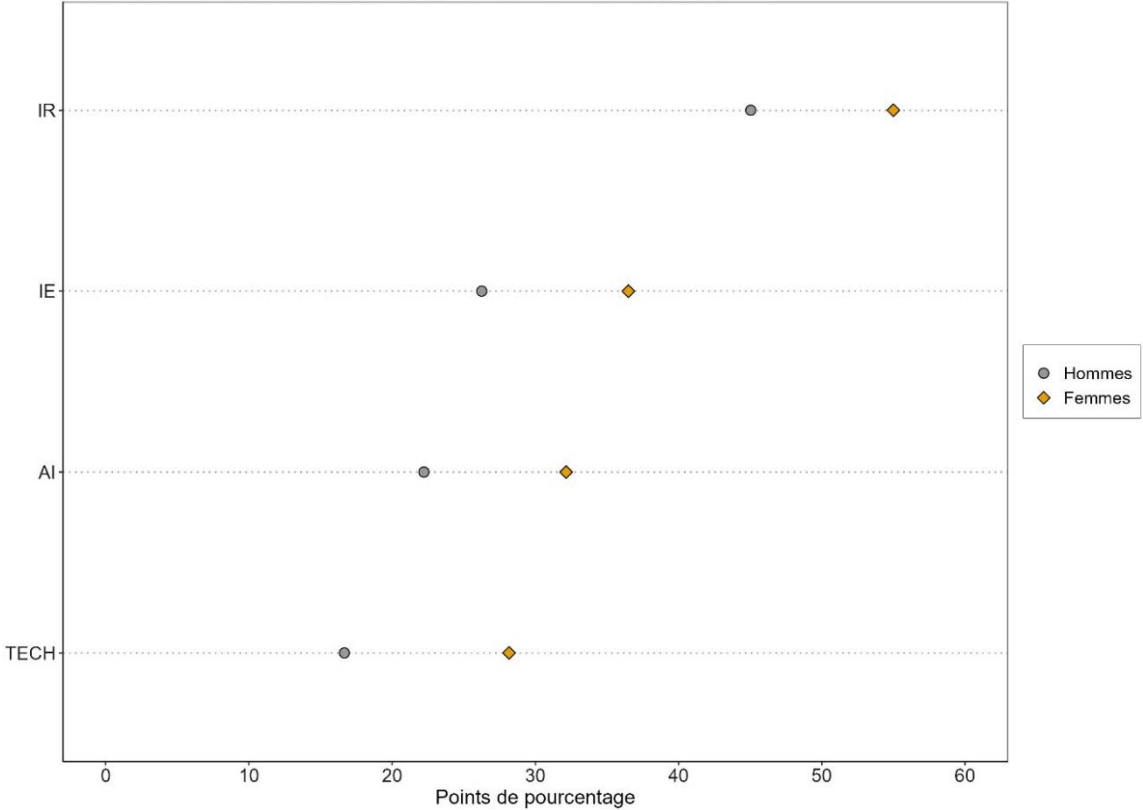


Selon les femmes techniciennes

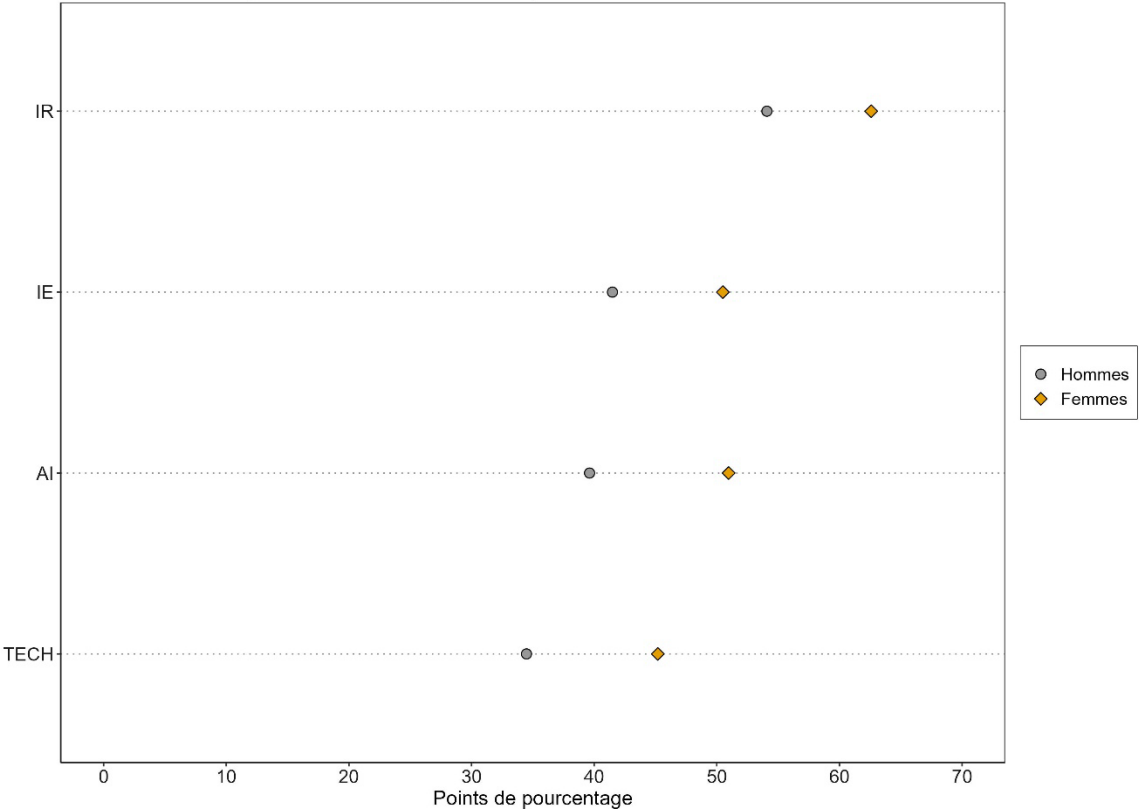


Missions jugées fondamentales pour l'emploi

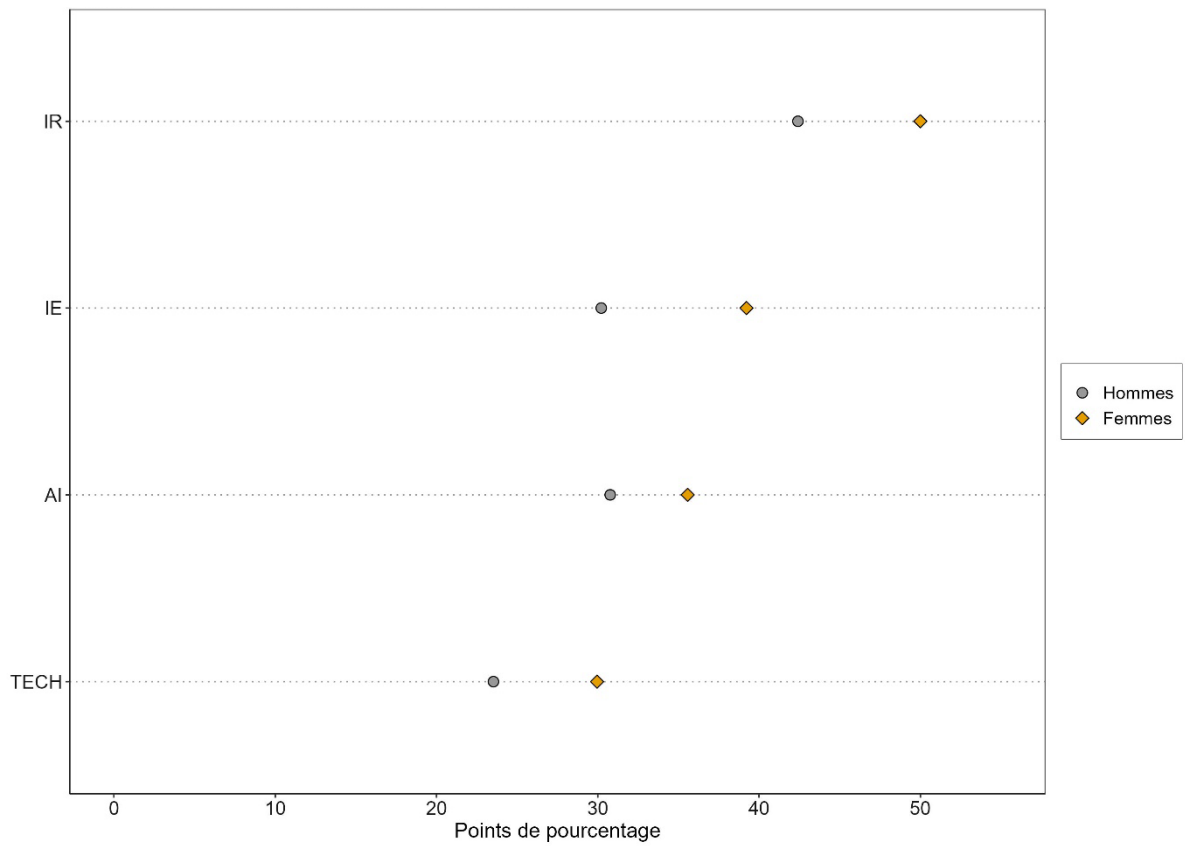
Connaissance des partenaires



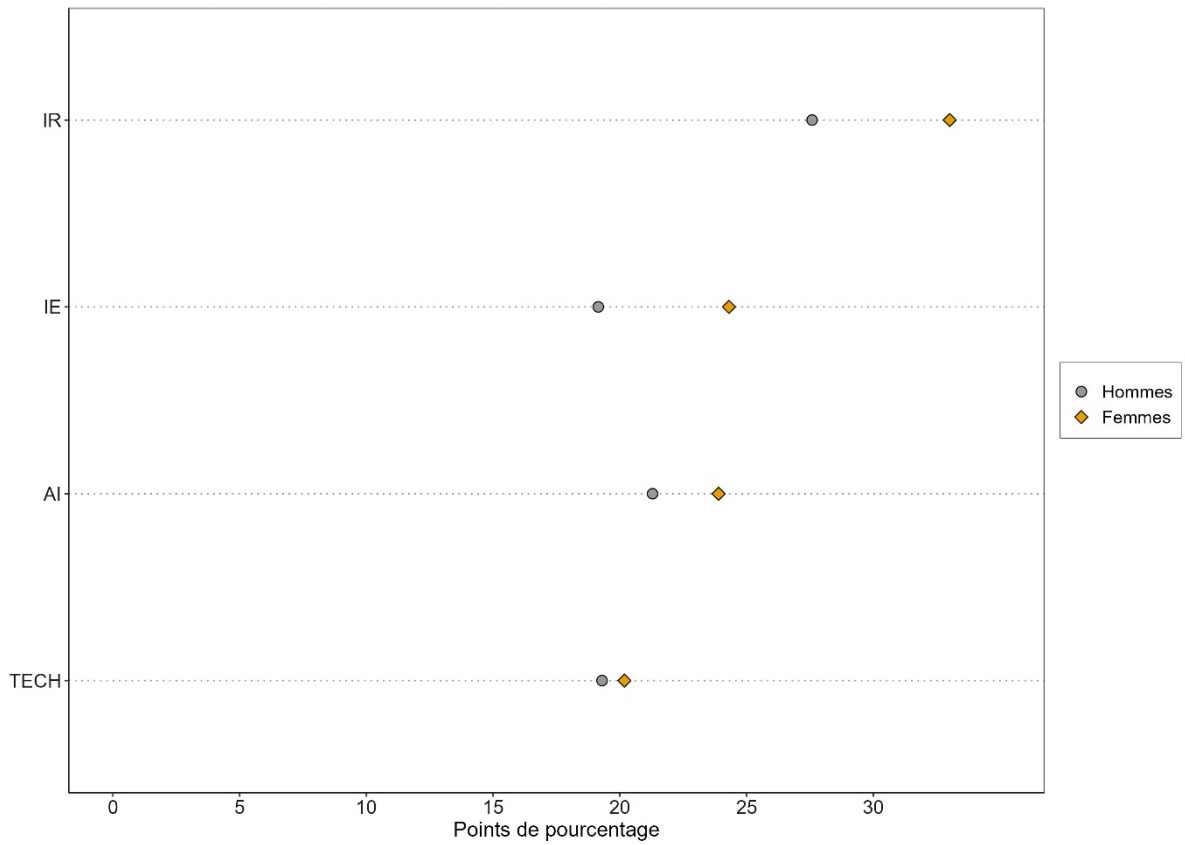
Hierarchisation d'objectifs



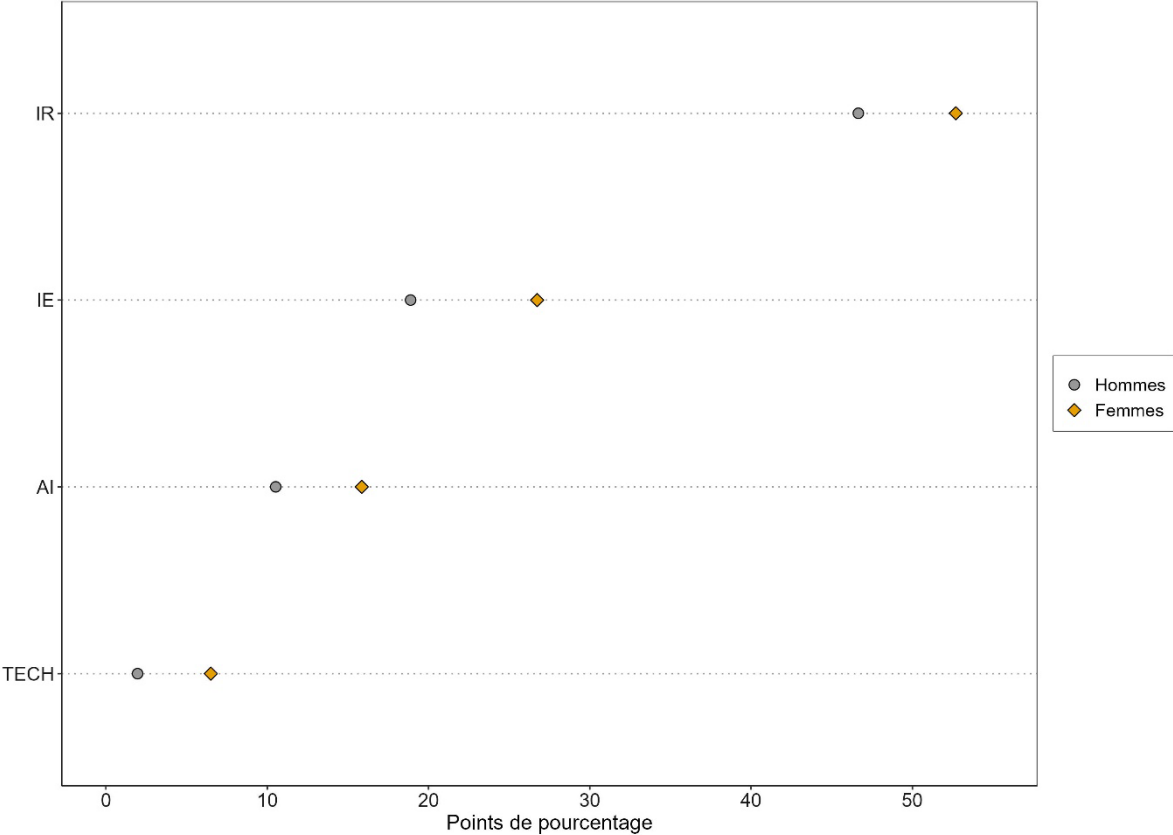
Anticipation d'aléas



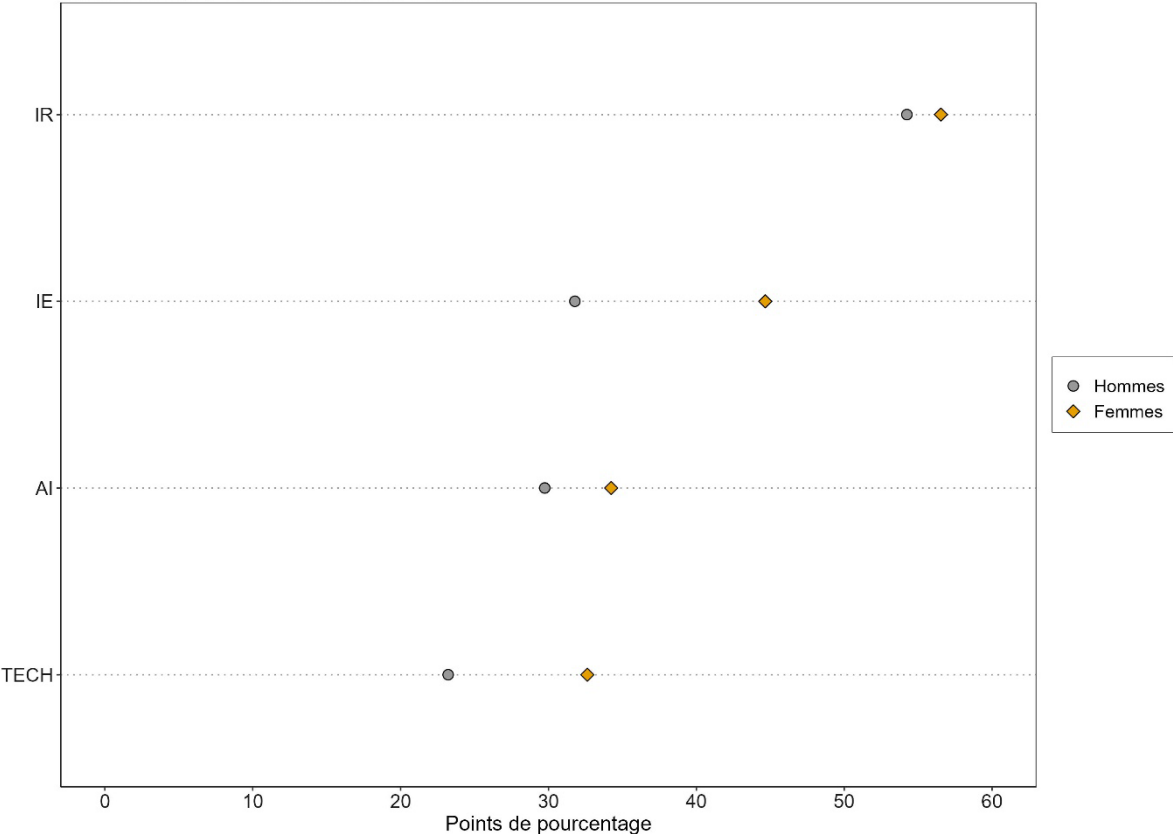
Résolution de problèmes (matériels ou interpersonnels)



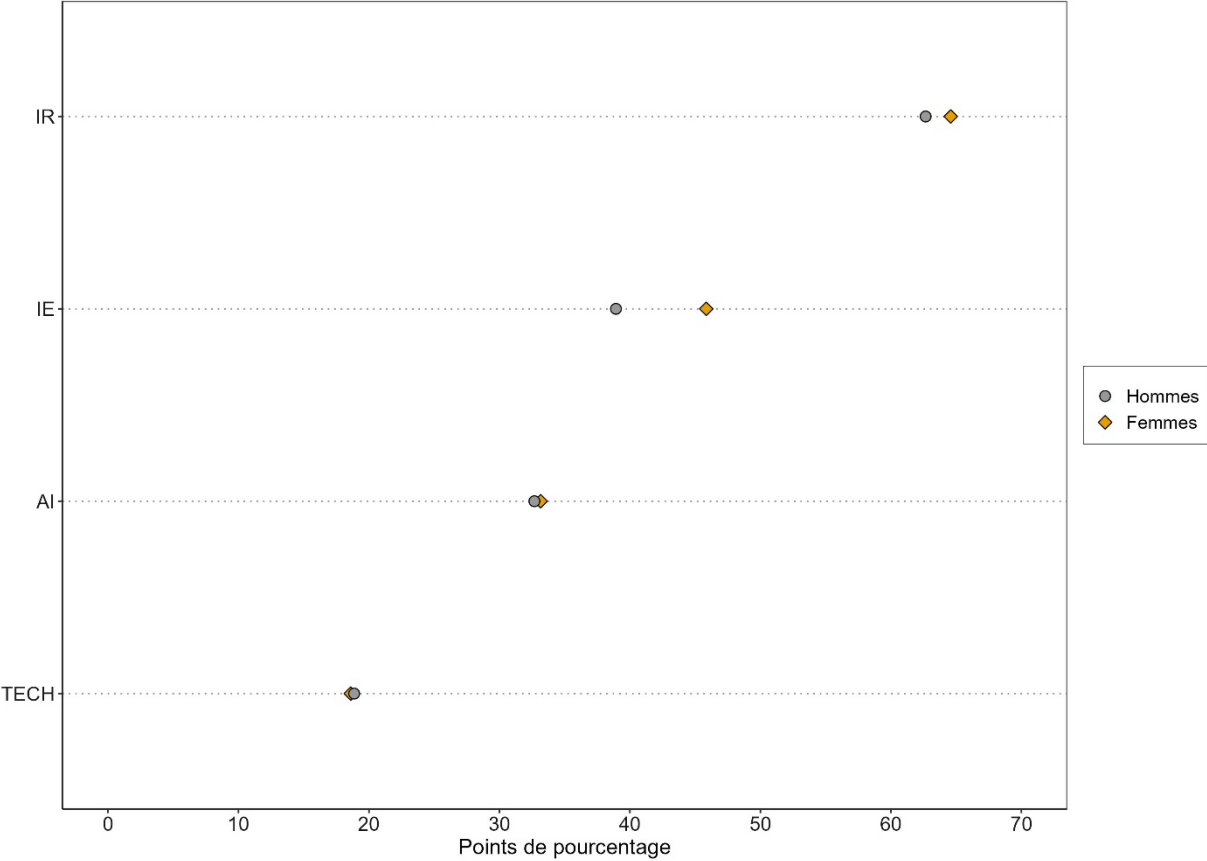
Présentations orales ou écrites



Travail en équipe

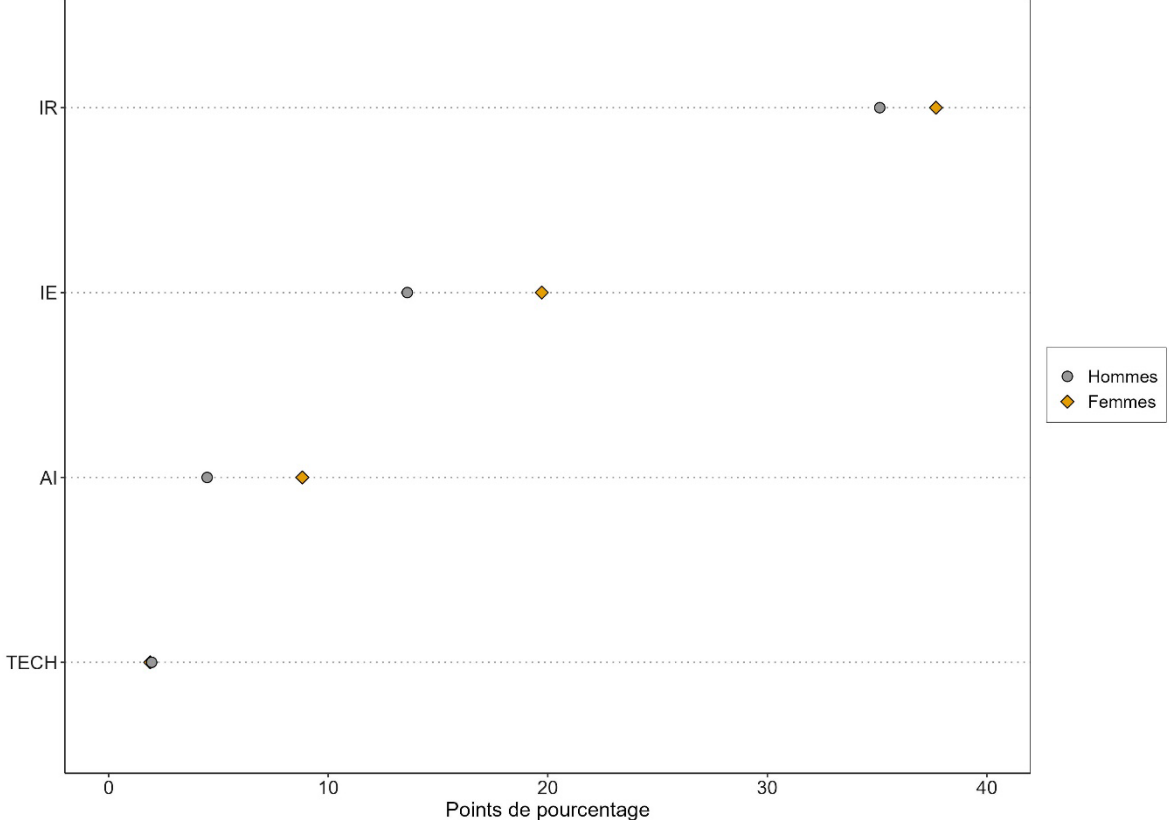


Développement d'un raisonnement analytique

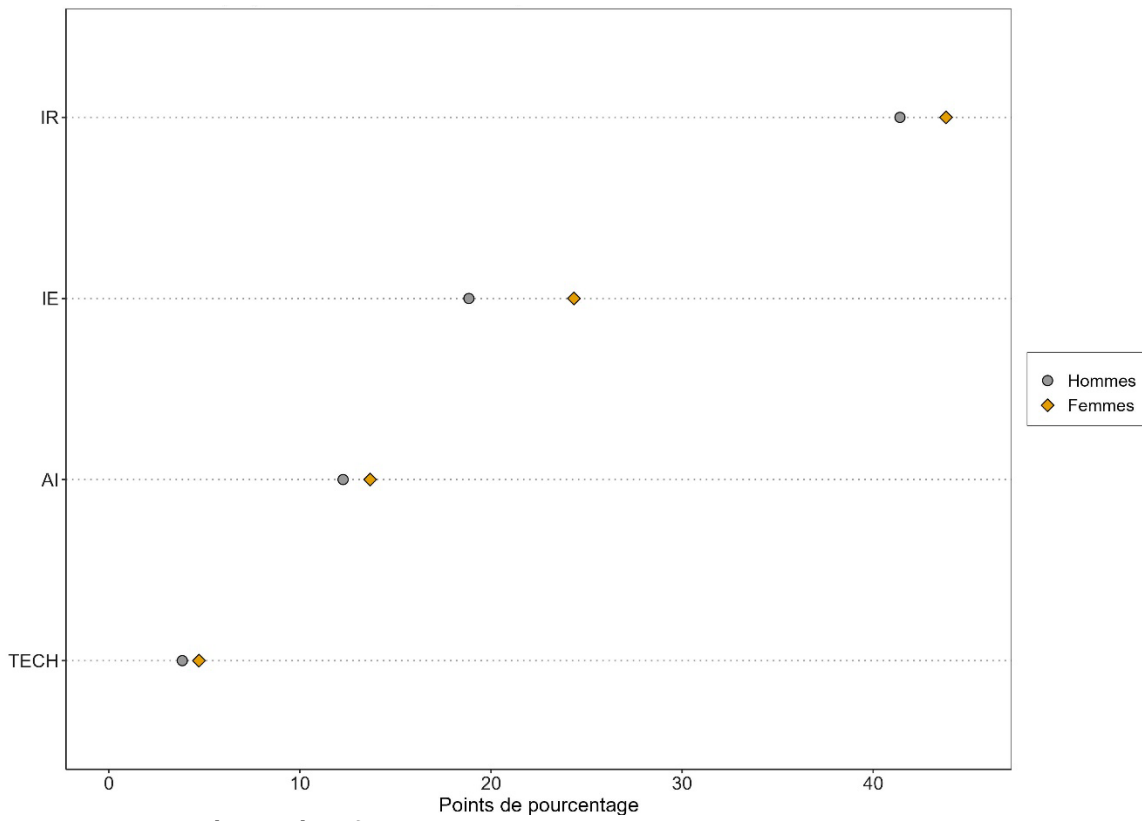


Responsabilités jugées fondamentales pour l'emploi

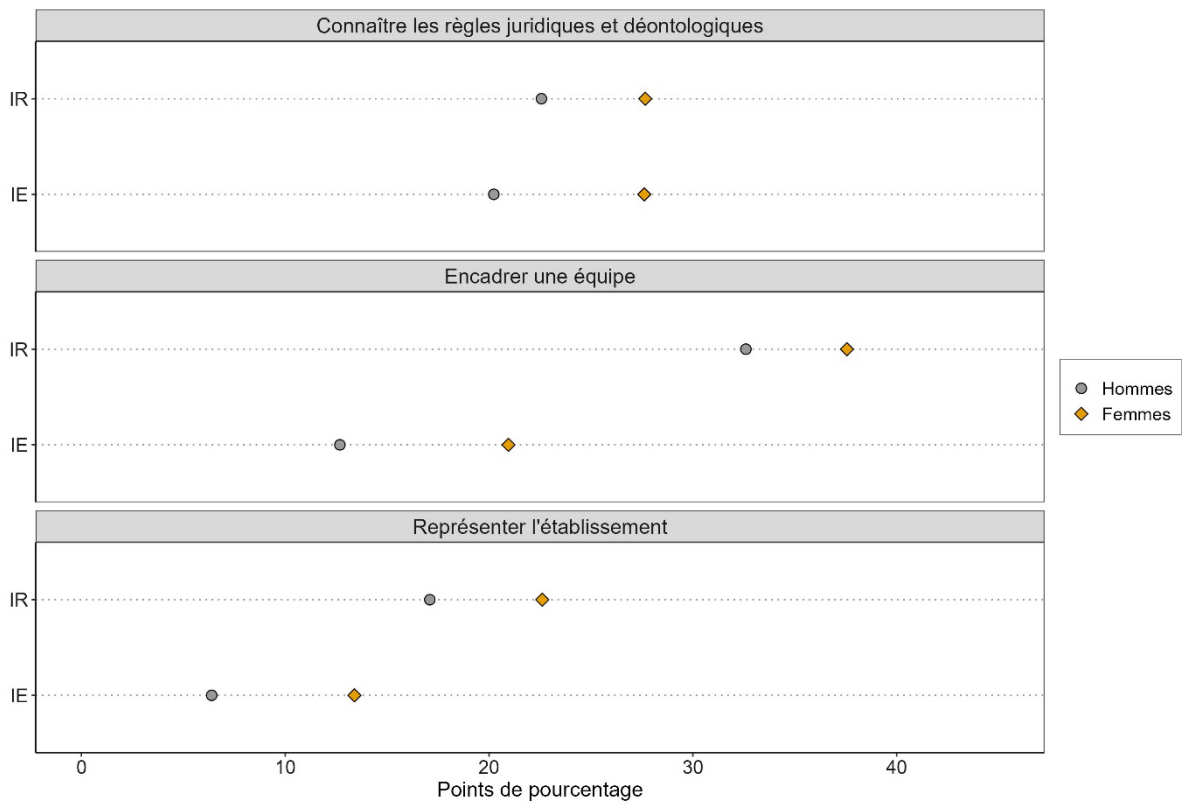
Animation de réunions



Coordination de projets

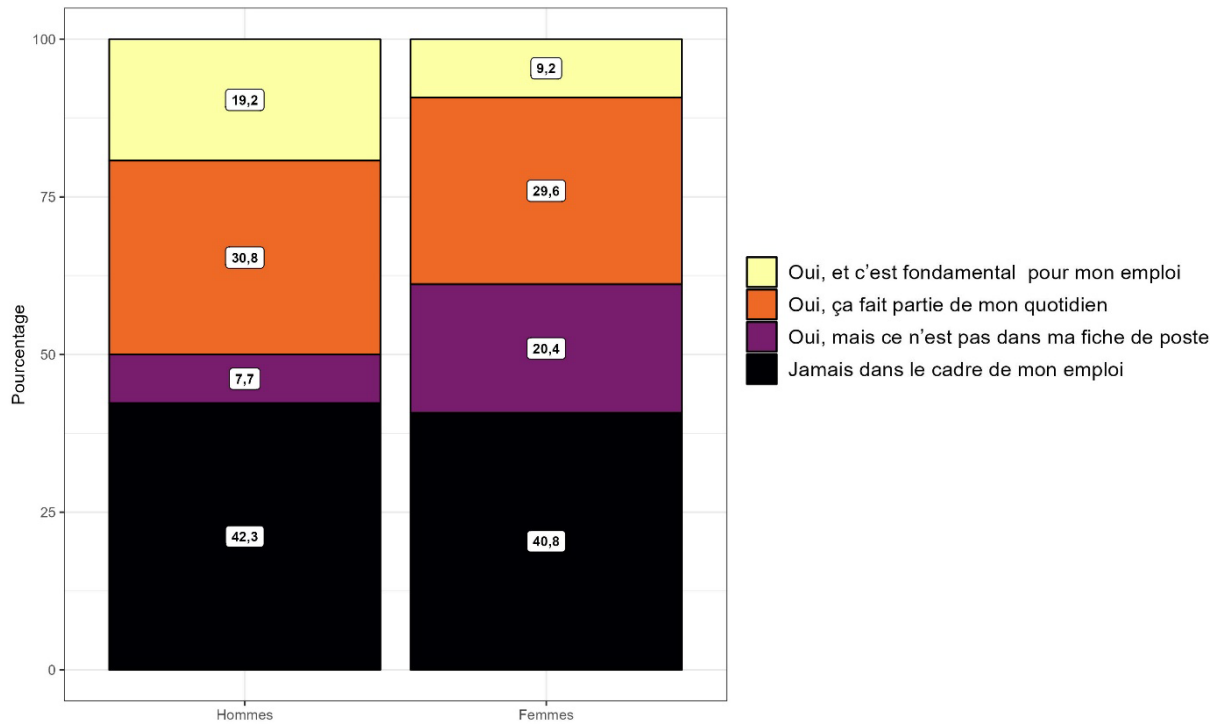


Responsabilités jugées fondamentales pour l'emploi parmi les IR et IE

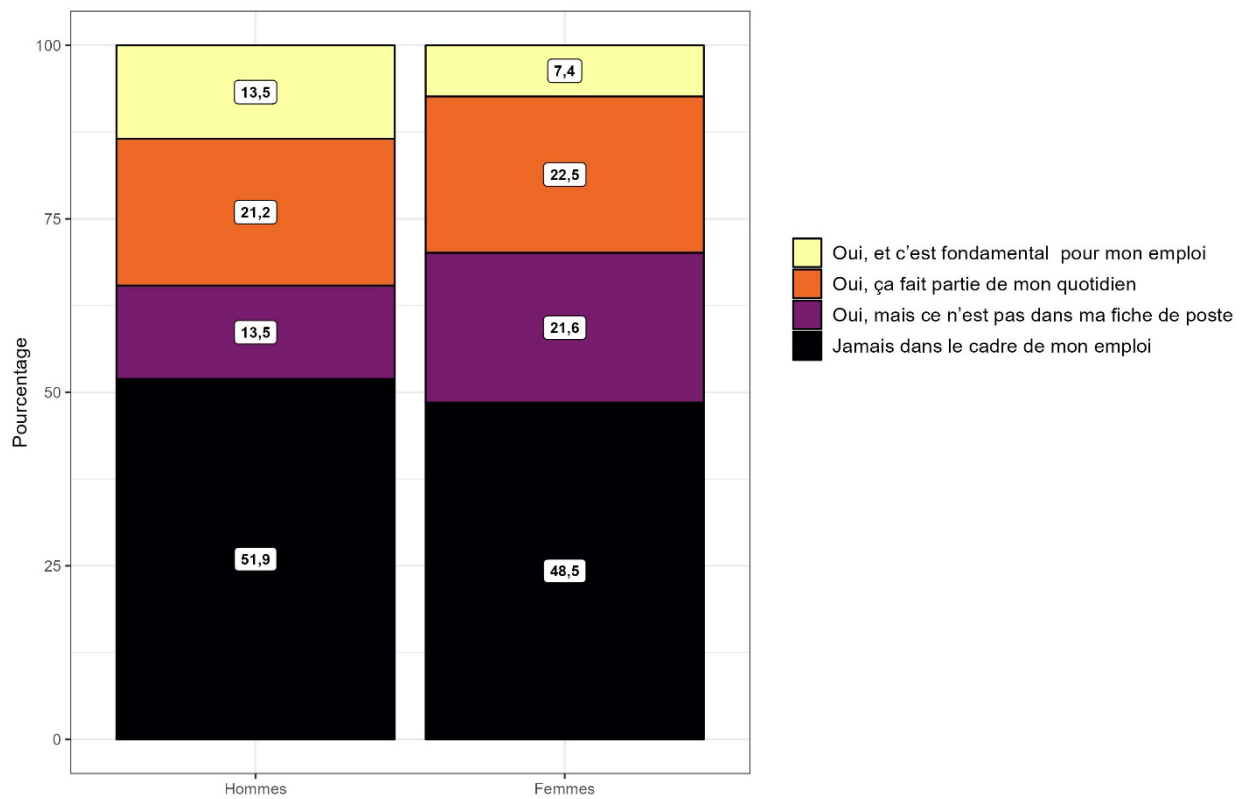


Responsabilités sous-repérées parmi les TECH

Entretien de liens avec d'autres organisations

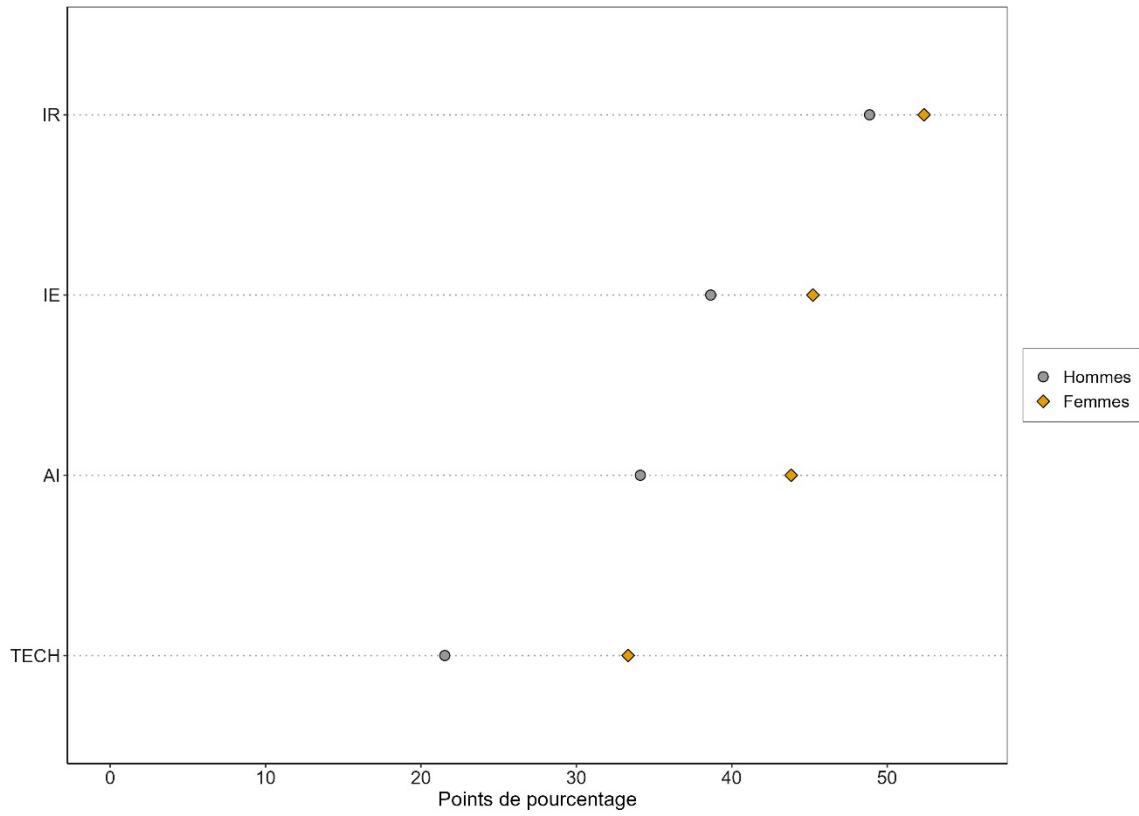


Négociation avec des interlocuteurs internes ou externe

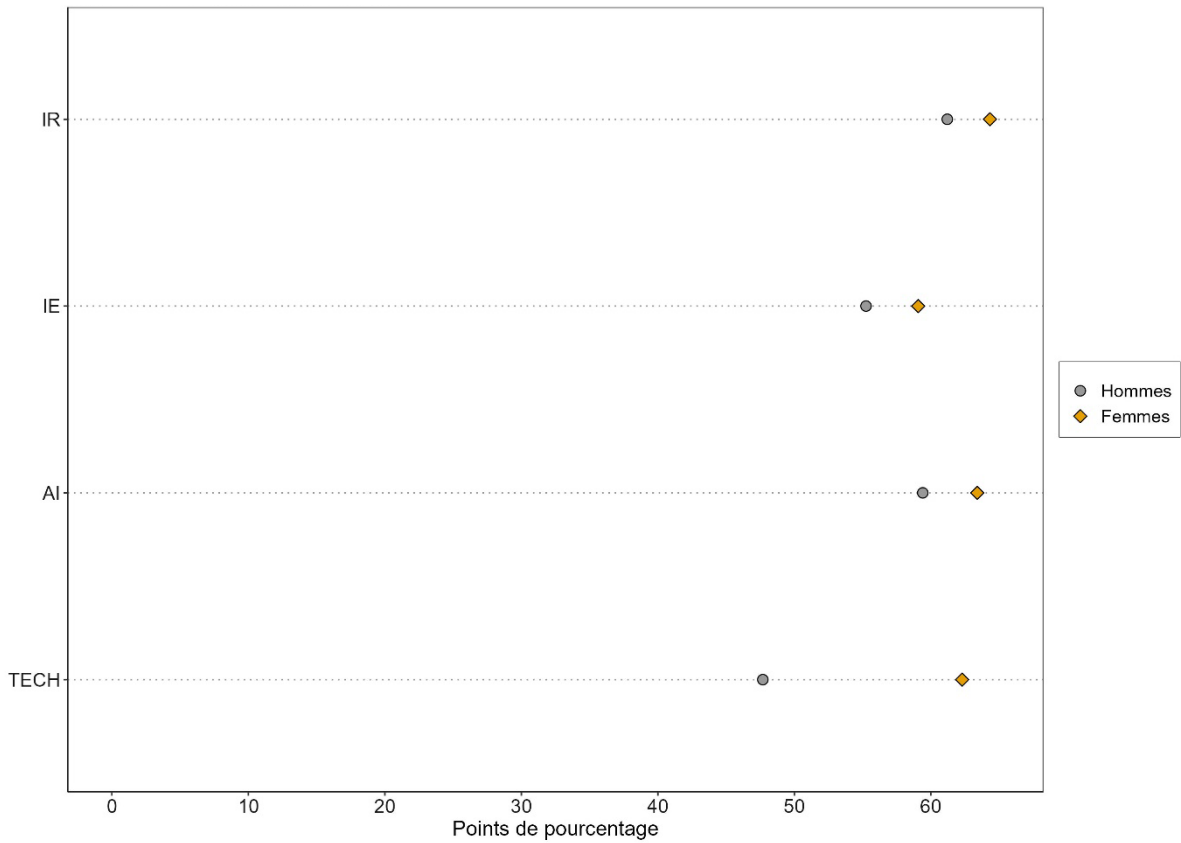


Exigences du poste et expositions aux risques

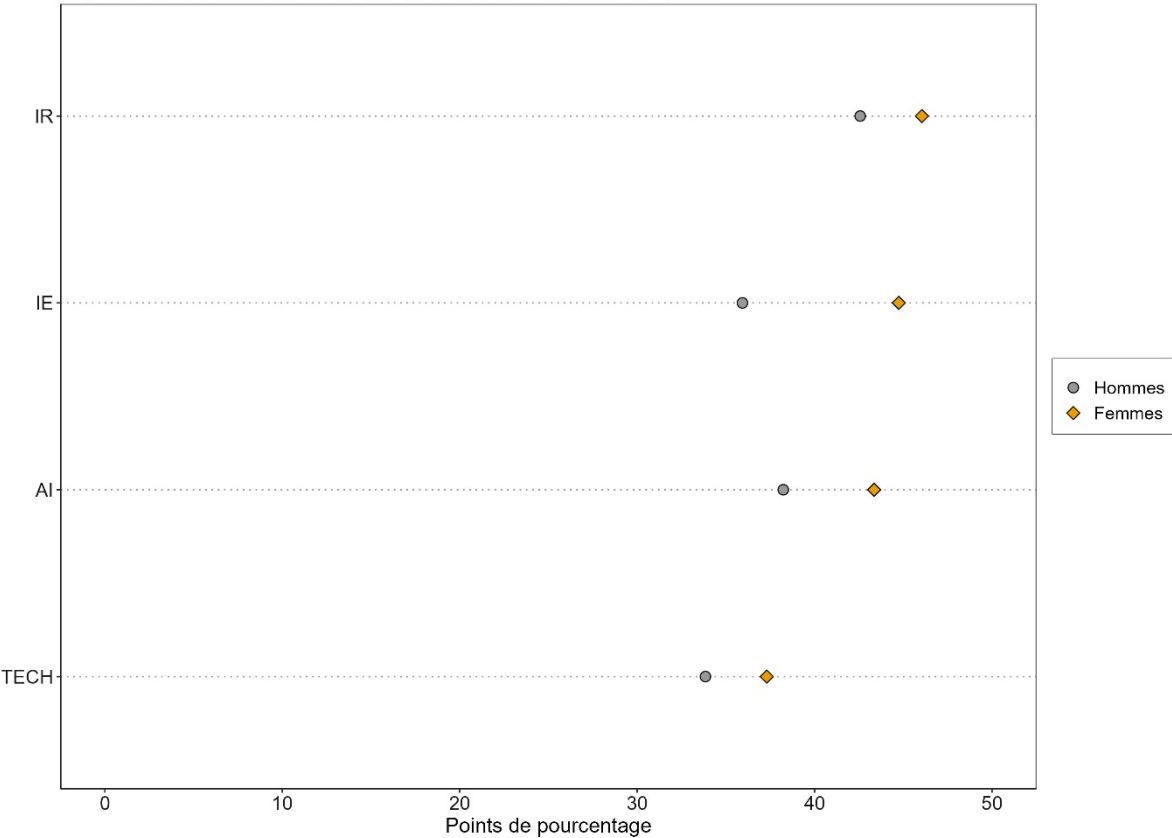
Charge de travail trop importante



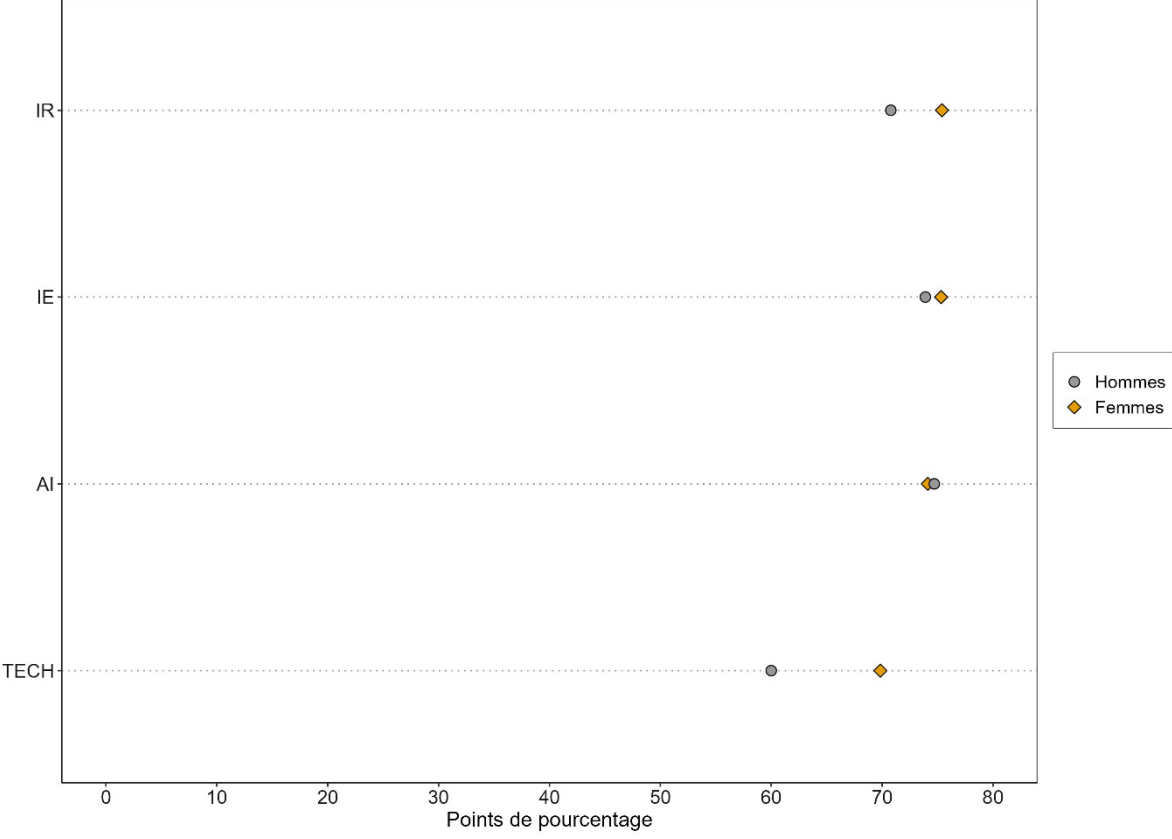
Travail dans l'urgence



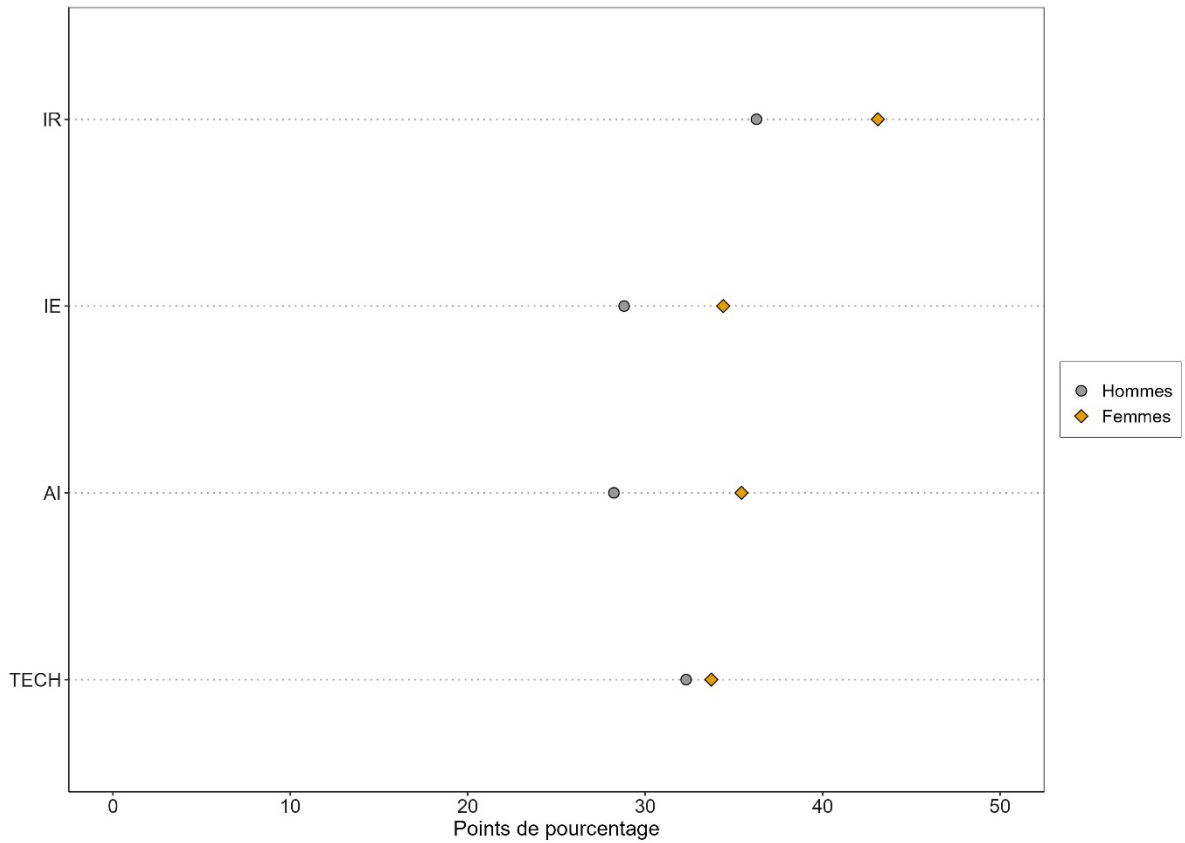
Sentiment de ne pas pouvoir faire un travail de qualité



Interruption dans les tâches en cours pour en réaliser d'autres non prévues

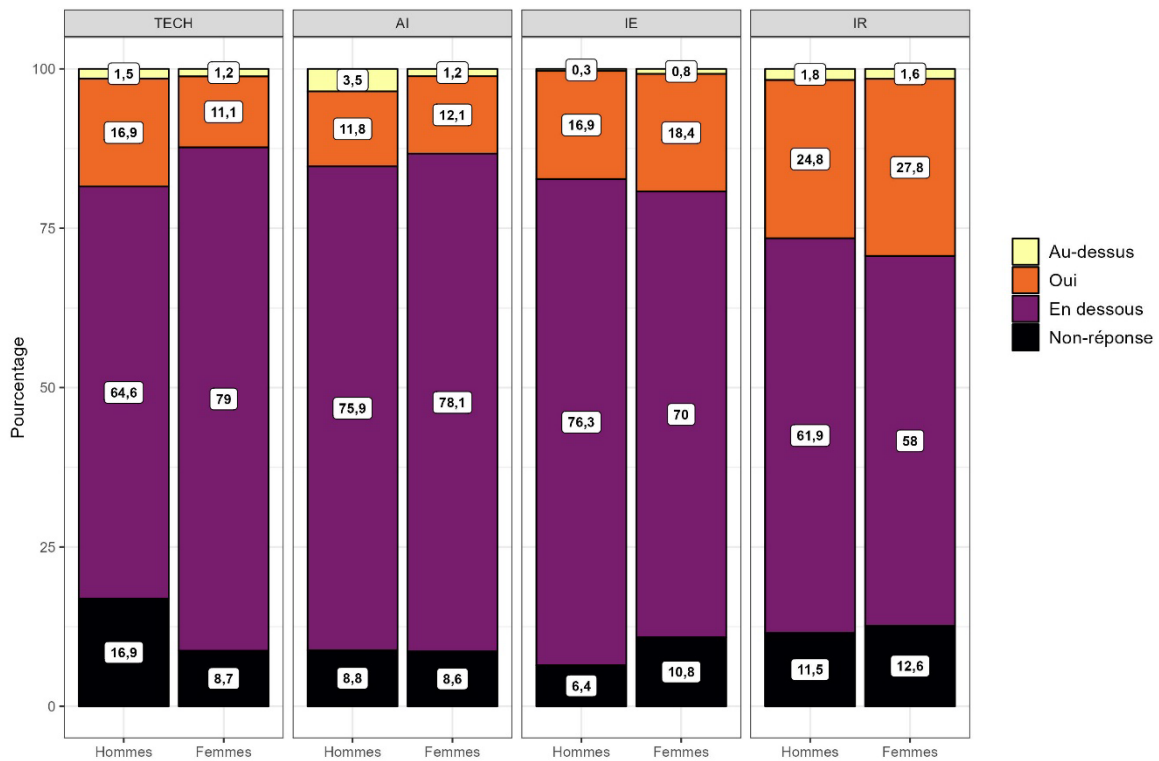


Tensions avec les collègues

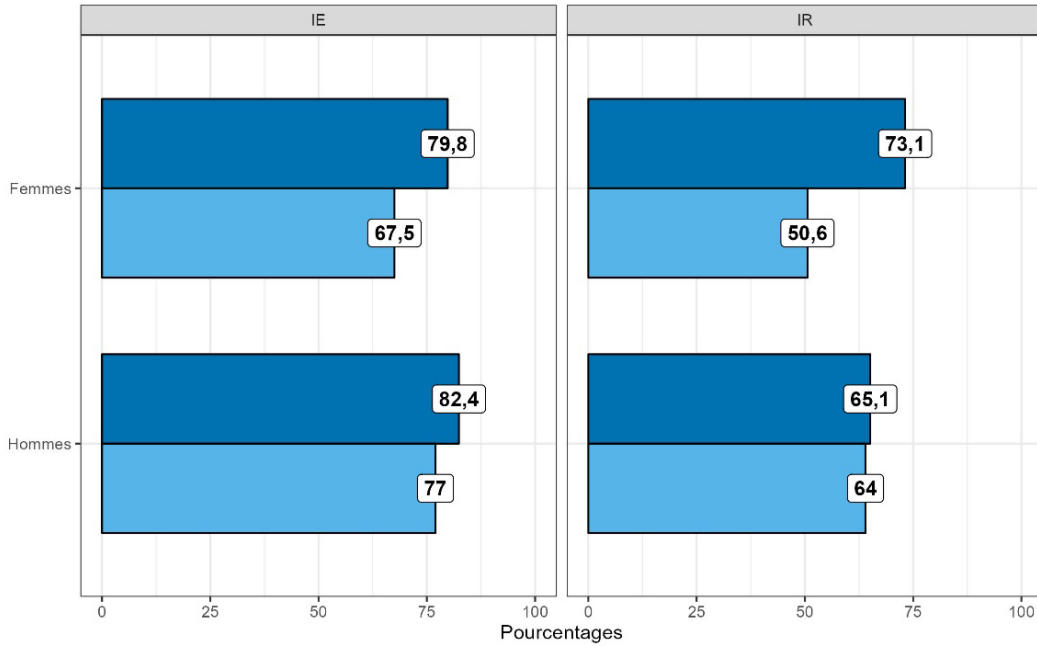


Avis sur le poste et la poursuite de carrière

Impression que le travail est reconnu à sa juste valeur



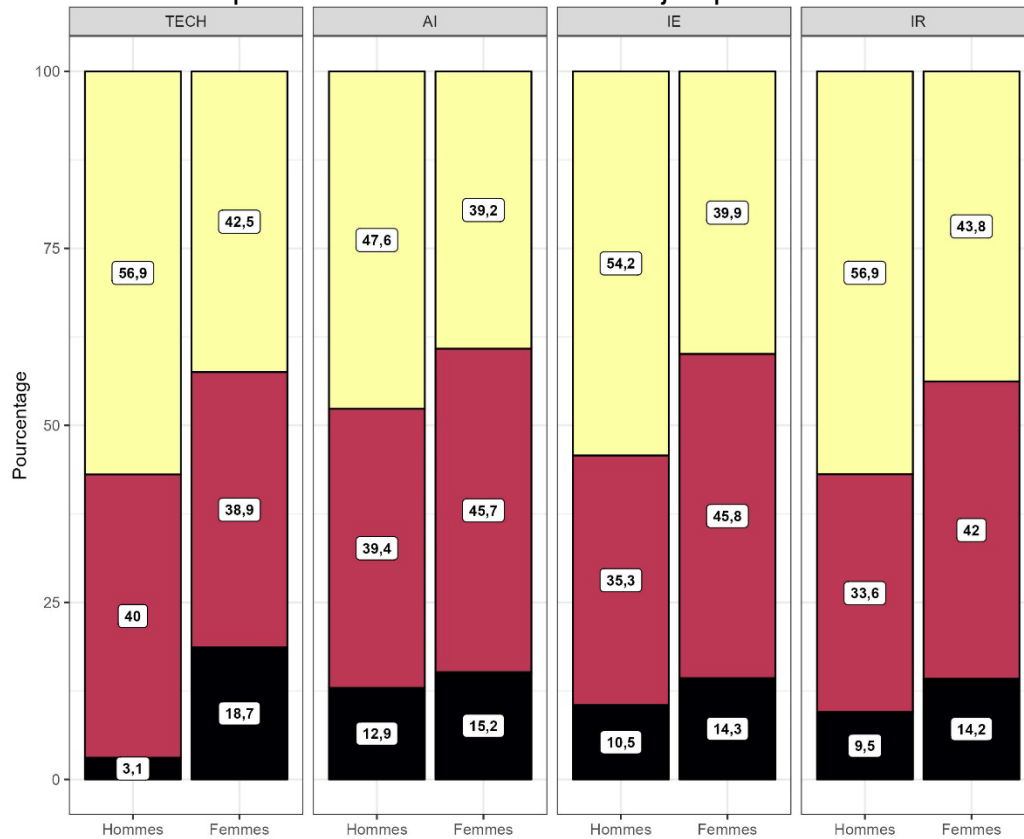
Impression d'une sous-valorisation de son travail parmi les IE et IR, selon la carrière



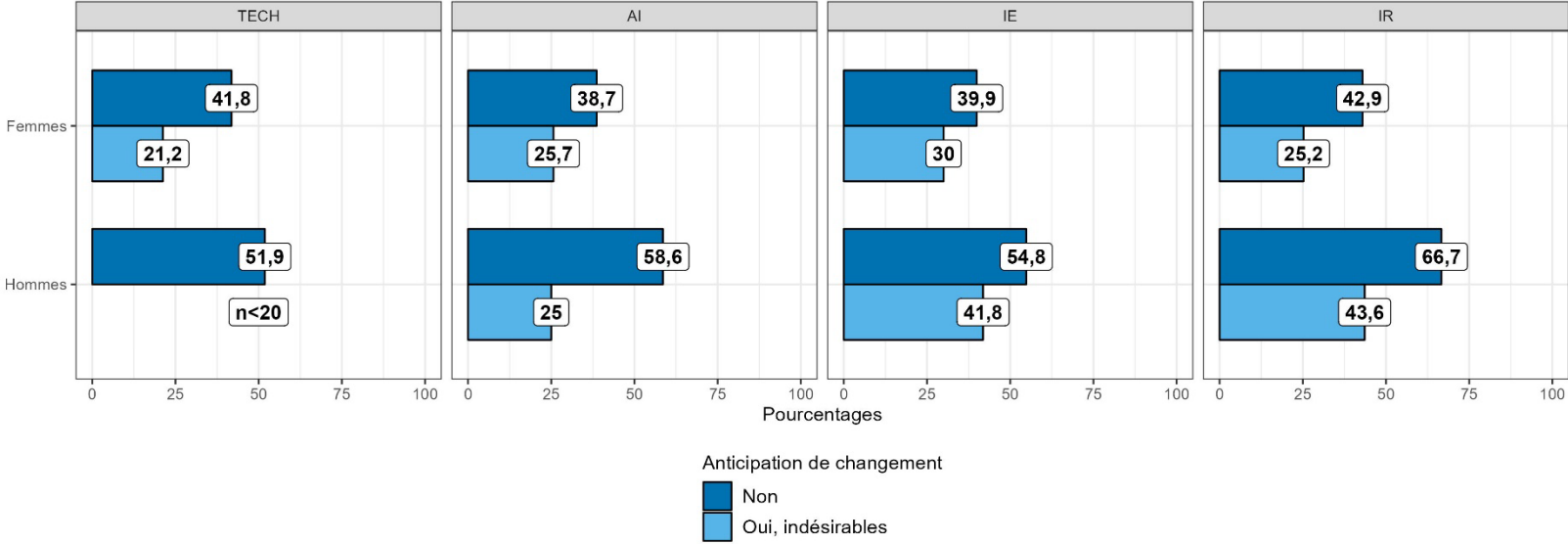
Évolution antérieure dans la carrière



Sentiment d'être capable de faire le même travail jusqu'à la retraite



Sentiment d'être capable de faire le même travail jusqu'à la retraite, selon les changements de situation anticipés



4. Analyses lexicométriques des questions ouvertes

Dans les tableaux de statistiques inférentielles, seuls sont présentés les résultats significatifs au moins au seuil de $p < 0,05$ et présentant au moins 5 occurrences d'un même terme.

Caractéristiques d'ensemble des réponses aux questions ouvertes

	Individus		Caractères (total)		Termes uniques	
	Ens.	Dont : F	Ens.	Dont : F	.Ens.	Dont : F
Missions autres	500	343	88728	59677	2592	1986
Responsabilités autres	222	148	22815	14068	1062	754
Exigences autres	228	154	32305	23124	1468	1159
Remarques	611	420	221681	155763	4508	3563
Toutes questions ouvertes	888	591	373596	257912	6135	4850

Observations: 888

Champ : Titulaires d'un emploi IT au CNRS, au questionnaire complet, ayant rempli au moins une question ouverte

Source : Questionnaire interne

Lecture: 500 agents IT titulaire au CNRS ont décrit une mission autre que celles listées dans le questionnaire, dont 343 femmes. Les descriptions des missions autres totalisent 88728 signes, agencés en 2592 termes uniques (59677 signes et 1986 termes uniques parmi les femmes)

Missions « autres »

Femmes

	% Terme/F	% F/Terme	% Terme/Corpus F	N terme F	N terme corpus	t value	Prob.
Faire	0,73	84,09	0,58	37	44	2,34	0,01
Fait	0,77	82,98	0,62	39	47	2,24	0,01
Management	0,69	83,33	0,56	35	42	2,15	0,02

Observations: 343

Champ : Femmes titulaires d'un emploi IT au CNRS, au questionnaire complet, déclarant des missions « autres ».

Source : Questionnaire interne

Lecture: Le terme « faire » représente 0,73% des mots des réponses des femmes, contre 0,58% en moyenne. 84,09% des occurrences du terme « faire » sont faites par des femmes.

Hommes

	% Terme/H	% H/Terme	% Terme/Corpus	N terme H	N terme corpus	t value	Prob.
Technologique	0,53	76,47	0,23	13	17	3,45	0,0003
Développement	0,24	85,71	0,09	6	7	2,50	0,01
Achats	0,20	83,33	0,08	5	6	2,13	0,02
Pilotage	0,20	83,33	0,08	5	6	2,13	0,02
Assistant	0,24	75	0,11	6	8	2,10	0,02
Administrative	0,28	63,64	0,15	7	11	1,81	0,04

Observations: 157

Champ : Hommes titulaires d'un emploi IT au CNRS, au questionnaire complet, déclarant des missions « autres »

Source : Questionnaire interne

Responsabilités « autres »

Femmes

	% Terme/F	% F/Terme	% Terme/Corpus	N terme F	N terme corpus	t value	Prob.
Équipe	0,90	91,67	0,61	11	12	1,93	0,03
Nouveaux	0,57	100	0,35	7	7	1,81	0,04

Observations: 148

Champ : Femmes titulaires d'un emploi IT au CNRS, au questionnaire complet déclarant des responsabilités « autres »

Source : Questionnaire interne

Lecture: Le terme « équipe » représente 0,90% des mots des réponses des femmes, contre 0,61% en moyenne. 91,67% des occurrences du terme « équipe » sont faites par des femmes.

Hommes

	% Terme/H	% H/Terme	% Terme/Corpus	N terme H	N terme corpus	t value	Prob.
Important	0,67	100	0,25	5	5	2,42	0,01

Observations: 74

Champ : Hommes titulaires d'un emploi IT au CNRS, au questionnaire complet, déclarant des responsabilités « autres »

Source : Questionnaire interne

Exigences « autres »

Femmes

	% Terme/F	% F/Terme	% Terme/Corpus	N terme F	N terme corpus	t value	Prob.
Heures	0,54	100	0,39	11	11	1,97	0,02

Observations: 154

Champ : Femmes titulaires d'un emploi IT au CNRS, au questionnaire complet, déclarant des exigences « autres ».

Source : Questionnaire interne

Lecture: Le terme « heures » représente 0,54% des mots des réponses des femmes, contre 0,39% en moyenne. 100% des occurrences du terme « heures » sont faites par des femmes.

Hommes

	% Terme/H	% H/Terme	% Terme/Corpus	N terme H	N terme corpus	t value	Prob.
Cnrs	0,61	71,43	0,25	5	7	1,99	0,02
Risques	0,74	60	0,35	6	10	1,78	0,04

Observations: 74

Champ : Hommes titulaires d'un emploi IT, au questionnaire complet, déclarant des exigences « autres »

Source : Questionnaire interne

Remarques libres

Femmes

	% Terme/F	% F/Terme	% Terme/Corpus	N terme F	N terme corpus	t value	Prob.
Concours	0,82	85,16	0,67	109	128	3,86	0,0001
Corps	0,46	89,86	0,36	62	69	3,77	0,0001
Poste	0,76	82,79	0,64	101	122	3,11	0,001
Agents	0,44	84,29	0,37	59	70	2,59	0,005
Évoluer	0,34	86,54	0,27	45	52	2,59	0,005
Équipe	0,19	92,59	0,14	25	27	2,56	0,01
le	0,33	86,27	0,27	44	51	2,51	0,01
ingénieure	0,10	100	0,07	14	14	2,46	0,01
changement	0,27	87,80	0,22	36	41	2,46	0,01
Bon	0,10	100	0,07	13	13	2,33	0,01
Pu	0,13	94,74	0,10	18	19	2,30	0,01

Observations: 420

Champ : Femmes titulaires d'un emploi IT au CNRS, au questionnaire complet, renseignant des remarques libres

Source : Questionnaire interne

Exemple de lecture: Le terme « concours » représente 0,82% des mots des réponses des femmes, contre 0,67% en moyenne. 85,16% des occurrences du terme « concours » sont faites par des femmes.

Hommes

	% Terme/H	% H/Terme	% Terme/Corpus	N terme H	N terme corpus	t value	Prob.
Point	0,23	72,22	0,09	13	18	3,47	0,0003
Achats	0,14	88,89	0,05	8	9	3,34	0,0004
publication	0,09	100	0,03	5	5	2,82	0,002
Salaires	0,33	52,78	0,19	19	36	2,71	0,003
important	0,14	72,73	0,06	8	11	2,64	0,004
Entre	0,40	48,94	0,25	23	47	2,60	0,005
Secteur	0,18	62,50	0,08	10	16	2,46	0,01
Faible	0,16	64,29	0,07	9	14	2,40	0,01
conditions	0,28	51,61	0,16	16	31	2,36	0,01
Grande	0,14	66,67	0,06	8	12	2,35	0,01
Arrive	0,09	83,33	0,03	5	6	2,30	0,01

Observations: 191

Champ : Hommes titulaires d'un emploi IT au CNRS, renseignant des remarques libre.

Source : Questionnaire interne

5. Analyse thématique des questions ouvertes

Distribution des thèmes parmi les 888 individus ayant réalisé des réponses libres

	Ensemble (N=888)	Dont: Femmes (N=591)
progression professionnelle	240	182
(sous-)valorisation - progression/salaire	215	146
encadrement/formation/conseil	198	144
exigences - charge de travail	150	112
tâches logistiques/organisation	144	103
dés/ajustement missions	140	110
tâches administratives	120	81
avis - comparaison	114	74
recrutement/turn-over/manque personnel	111	71
rôle RH/CNRS	103	67
concours	100	81
santé et bien-être (vs stress)	94	64
tâches intérêt général	93	62
méthodes/analyses	92	52
exigences - tâches (peu) gratifiantes	91	60
rôle responsables	90	65
tâches diffusion/circulation info	88	63
démotivation, découragement, frustration	87	64
(sous-)valorisation - image	85	63
exigences - dégradation conditions travail	85	62
polyvalence	82	59
temps de travail	80	61
connaissances thématiques - hygiène/sécurité	80	46
soutien aux collègues chercheurs/IT	77	55
tâches relationnelles/exposition aux émotions	77	60
entité (laboratoire, plateforme technique)	75	59
autonomie/initiative	69	52

	Ensemble (N=888)	Dont: Femmes (N=591)
critiques questionnaire (remerciements)	65	37
dés/ajustement qualifications	62	52
implication	61	48
fins de carrière	59	38
salaires et conditions de travail - université/public	57	31
salaires et conditions de travail - privé	55	24
progression pro - évol BAP/poste	55	38
rôle collègues	54	40
méthodes - évolution	54	38
carrière hachée - hors maternité/handicap	53	41
formation continue (ou manque de)	50	36
primes	49	32
relations clients/usagers	48	28
exigences - isolement	44	33
exigences - déplacements	39	24
exigences - urgence	38	31
connaissances thématiques - réglementation, déontologie	37	31
niveau de vie	37	20
projet départ	37	24
ressources financières au travail (manque de)	34	22
changement labo/entité/équipe	34	26
exigences - télétravail	32	25
inégalités de genre	32	25
exigences - pénibilité physique	30	19
vie familiale (ou perso)	28	25
exigences - défauts accès infos	25	17
exigences - gestion imprévu/interruptions	22	18
Identité concurrente (autres inégalités)	22	14

	Ensemble (N=888)	Dont: Femmes (N=591)
exigences - locaux insalubres/surpeuplés	17	13
progression pro - descendante	13	12
carrière hachée - handicap	12	8
carrière hachée - maternité et care	12	11
salaires et conditions de travail - contractuels	11	8
exigences - domaine thématique éprouvant	2	2

Observations: 888

Champ : Titulaires d'un emploi IT au CNRS, au questionnaire complet, ayant rédigé au moins une réponse facultative ou envoyé un commentaire sur le questionnaire à l'adresse celia.bouchet@cnrs.fr

Source : Questionnaire interne

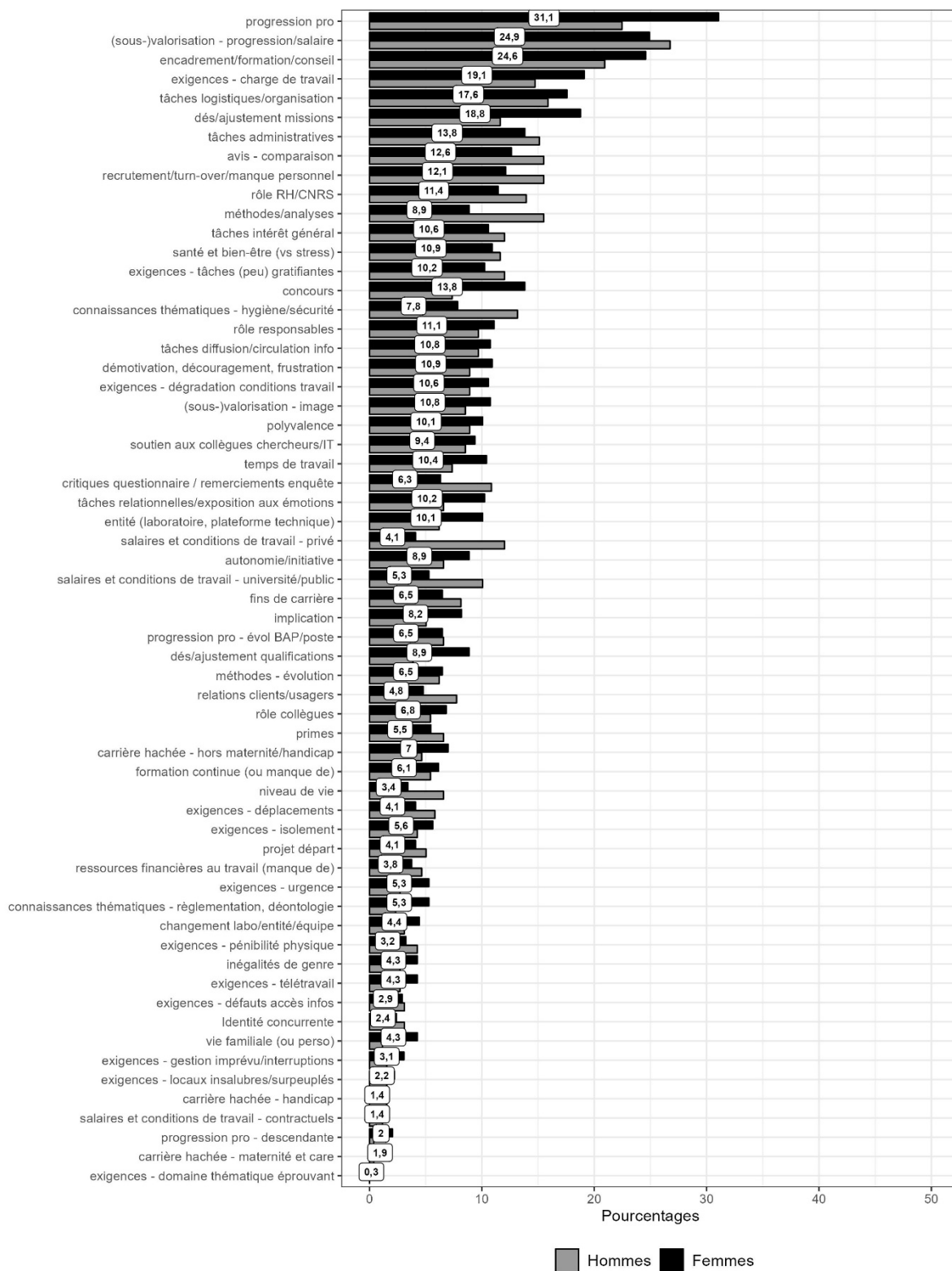
|: thème à dominante féminine (au moins 5 points de pourcentage de femmes de plus que la moyenne des réponses aux questions ouvertes)

|: thème à dominante masculine (au moins 5 points de pourcentage d'hommes de plus que la moyenne des réponses aux questions ouvertes)

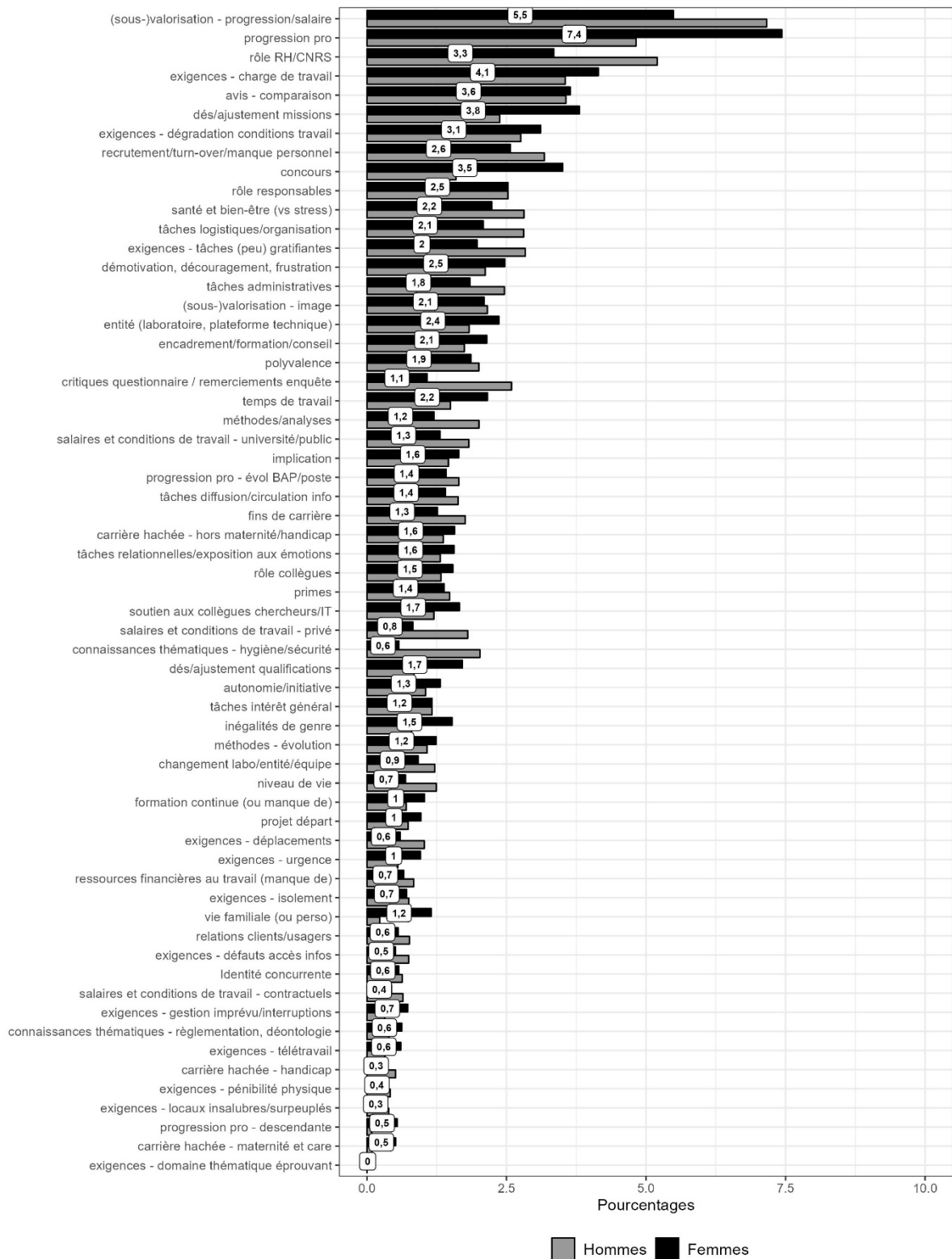
Lecture : Sur l'ensemble de leurs réponses libres, 240 agents IT du CNRS ont évoqué le thème de la progression professionnelle, dont 180 femmes. Cela correspond à une proportion de femmes ayant évoqué ce thème qui est supérieure de plus de 5 points de pourcentage à la proportion globale de femmes ayant réalisé des réponses libres (75% de femmes, contre 69.4% sur l'ensemble des réponses libres)

Proportion et longueur des extraits sur chaque thème

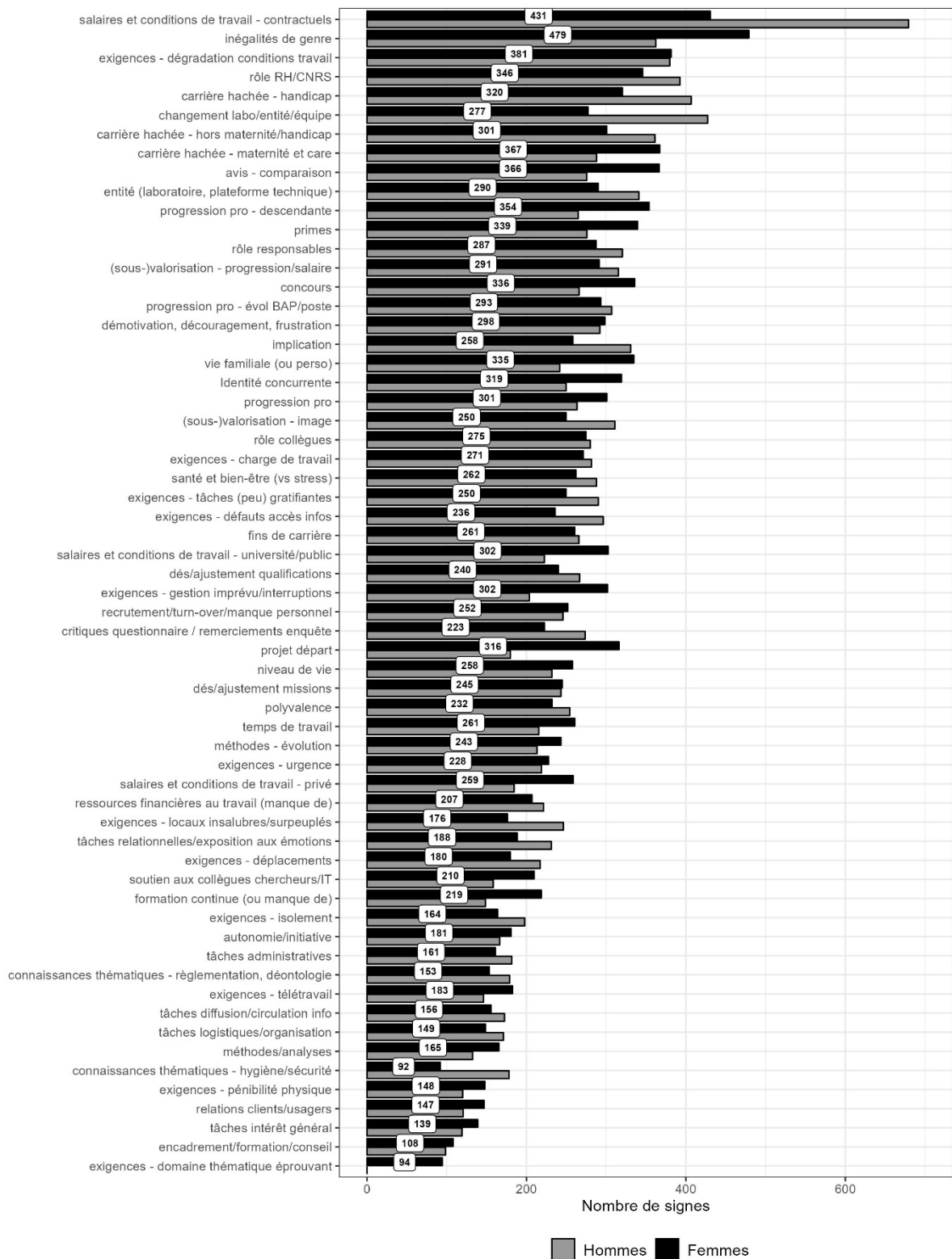
Proportion d'individus dont les réponses libres traitent de chaque thème, selon les sexes



Volume du corpus codé relevant de chaque thème selon les sexes (en nombre de signes)



Longueur moyenne des extraits relatifs à chaque thème (en nombre de signes) selon les sexes



Proportion d'individus dont les réponses libres traitent de chaque thème, selon les sexes, les BAP et les corps

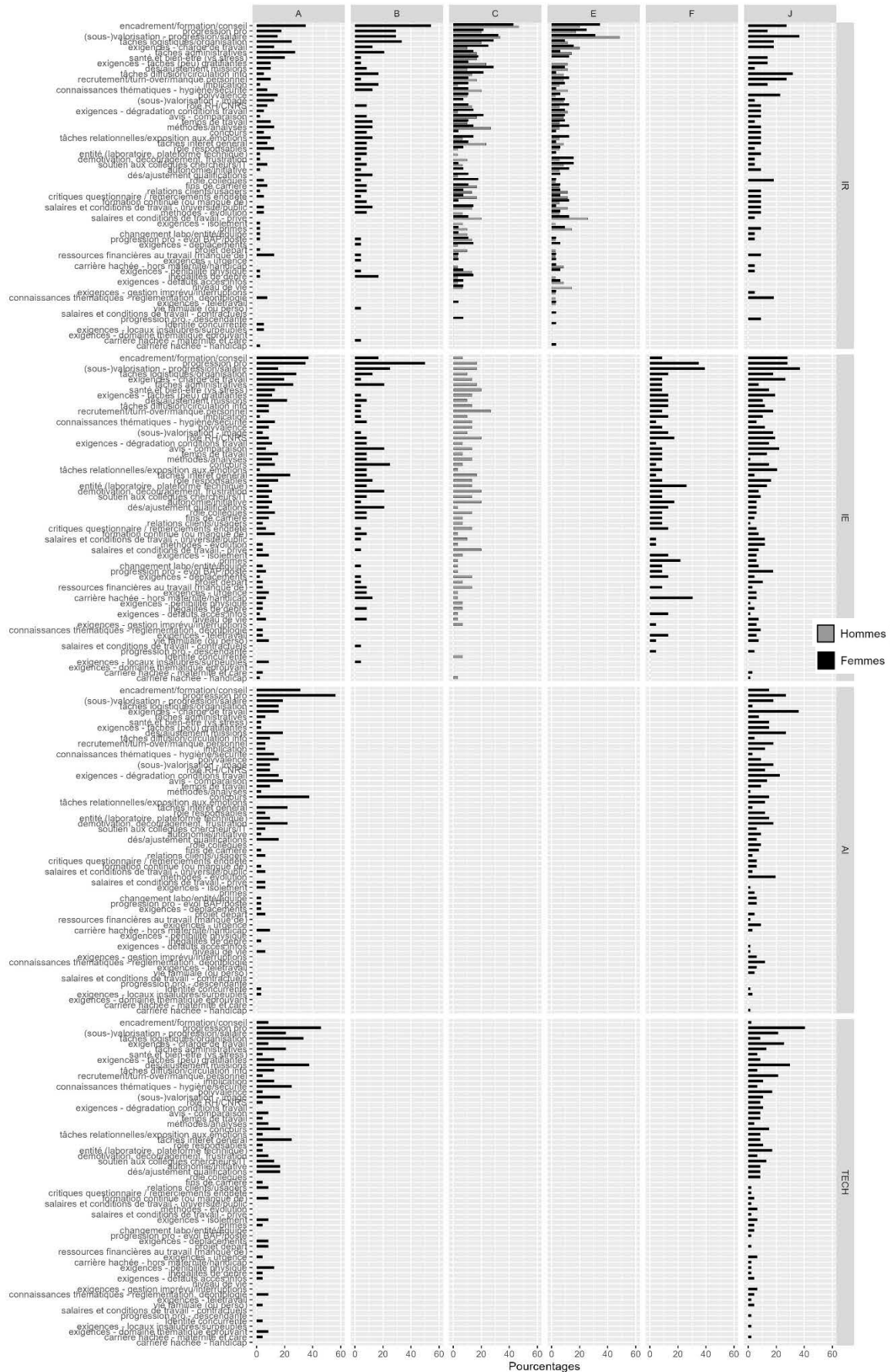




photo © Alain JEANNE-MICHAUD /
CNRS Photothèque

Conception, analyses et rédaction:
Célia Bouchet, docteure en
sociologie

CNRS

MISSION POUR LA PLACE DES FEMMES AU CNRS
3 RUE MICHEL-ANGE 75794 PARIS CEDEX 16 - 01 44 96 40 00

www.mpdf.cnrs.fr / MISSION.FEMMES@CNRS.FR

© copyright
Avril 2023

